

### **DVV Clarification**

#### **Metric ID :**

3.2.2 Average number of books and / or chapters in edited books published and papers in National / International conference-proceedings per teacher during the last five years

#### **DVV Query:**

- First page of the published book/chapter with seal and signature of the Principal
- E-copies of outer jacket/contents page of the books, chapters and papers published along with ISBN number in national / international conference-proceedings per teacher year-wise

#### **Response:**


The document was already uploaded in SSR. It is again being provided First page of the published book/chapter with seal and signature of the Principal E-copies of outer jacket/contents page of the books, chapters and papers published along with ISBN number in national / international conference-proceedings per teacher year-wise for DVV clarification.

**METRIC-3.2.2**

**Average number of books and /or chapters in edited books published and paper in national /International conference – proceeding per teacher during the last five years.**

**FIRST PAGE OF THE PUBLISHED  
BOOK/CHAPTER WITH SEAL AND  
SIGNATURE OF THE PRINCIPAL**



  
**Principal**  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Bilaspur Shivrinarayan Road, Pendri (Masturi), Bilaspur(C.G.)**

**3.2.2- Total number of books and/or chapters in edited books, papers in National/International Conference proceedings published during the last five years**

S.NO.	YEAR	BOOKS TITLE	NUMBER OF BOOKS AND/OR CHAPTERS IN EDITED BOOKS, PAPERS IN NATIONAL/INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDINGS PUBLISHED DURING THE LAST FIVE YEARS
1.	2018-19	Shodh-Dhara	1 Book 1 Chapter
2.	2018-19	International Conference on "Globalization of Teacher Education	1 Book ,2 Chapter
3.	2019-20	Drishtikon	1 Chapter
4.	2019-20	Review of Research	1Chapter
5.	2019-20	Sodh Sandarsh	1 Chapter
6.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
7.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
8.	2019-20	International Research Journal of Humans Resource and Social Science	1 Chapter
9.	2019-20	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter
10.	2019-20	International Research Journal of Humans Resource and Social Science	1 Chapter
11.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
12.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
13.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
14.	2020-21	Drishtikon	1 Chapter
15.	2020-21	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	1 Chapter

*R. Singh*

**Principal**  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

16.	2020-21	Sodh Samagam	1 Chapter
17.	2020-21	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1 Chapter
18.	2020-21	Drishticon	1 Chapter
	2020-21	Drishticon	1 Chapter
19.	2021-22	Special issue for Conference National Conference "The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"	2 Chapter
20.	2022-23	National Conference on Education, Research and Innovation	1Chapter
21.	2022-23	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1Chapter
22.	2022-23	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	1Chapter
23.	2022-23	Special issue for Conference National Conference on "E-LEARNING IN GLOBAL SCENARIO"	13 Chapter
24.	2022-23	International Research Journal of Engineering Science and Mathematics	1Chapter
25.	2022-23	Anushadhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Referred Research Journal	1Chapter
26.	2022-23	Anushadhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Referred Research Journal	1Chapter
27.	2022-23	Sodh Disha62	1Chapter

*A. Singh*

**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
**Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)**




**SANDIPANI ACADEMY**  
PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

**NUMBER OF BOOKS AND CHAPTERS IN EDITED BOOKS PAPER IN NATIONAL  
INTERNATIONAL CONFERENCE**


S.NO.	Year	Title of paper	Name of the author/s	Name of journal	Year of publication
1.	2018 - 19	"शिक्षा शिक्षक के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के आद्यतन का अध्ययन करना"	श्रीमती रीता सिंह	शोध धारा	UGC - 41386 JUNE
2.	2018 - 19	"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	श्रीमती रीता सिंह	Sodh Sandarsh - VII	Vol. - XXIII, June - 2019.52
3.	2018 - 19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर - अक्टूबर 2019
4.	2018 - 19	"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"	श्रीमती रीता सिंह	Sodh Sandarsh - VII	Vol. - XXIII, June - 2019.52
5.	2018 - 19	"शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशलों का समागम"	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	Survir Publication	21 - 22 July 2018 - 19
6.	2018 - 19	वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान - भारत के संदर्भ में	सुश्री कविता बिश्वास	Survir Publication	21 - 22 July 2018 - 19

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

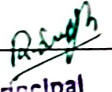
7.	2018 - 19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019
8.	2018 - 19	“खरपतवार पौधों के फाइटोकैमिकल विश्लेषण का अध्ययन”	सुश्री श्रीति मजूमदार	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019
9.	2018 - 19	“दीप शिखा” के अंशों में महादेवी वर्मा की साहित्यिक चेतना का अवलोकन	रेनू साहू	International Research Journal of humans resource and Social Science	Vol. - 09, ISSUE - 4, August - 2019
10.	2019 - 20	“बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेंडरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन।”	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020
11.	2019 - 20	“प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन”	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	International Research Journal of humans resource and Social Science	Volume 7, Issue 05, May 2020
12.	2020 - 21	“शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामिण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिन्ता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन”	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 06 नवम्बर – दिसम्बर 2020
13.	2020 - 21	“भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं”	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020
14.	2020 - 21	“पंचायती राजव्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता – एक विश्लेषण”	मोना वर्मा	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020

  
 Principal  
 Department of Education  
 Sandipani Academy  
 Pandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

15.	2020 - 21	"राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा"	डॉ. रीता सिंह	शोध समागम	30 नवम्बर 2021
16.	2020 - 21	मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका	श्रीमती मोना वर्मा	शोध समागम	31 नवम्बर 2021
17.	2021 - 22	"रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाती के विद्यार्थियों के अकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 मार्च - अप्रैल 2021
18.	2021 - 22	"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन"	सुश्री श्रीति मजूमदार	दृष्टिकोण कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी - फरवरी 2021
19.	2021 - 22	"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव"	श्री ताराचंद तिवारी	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी - फरवरी 2021
20.	2021 - 22	"कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक - प्रशिक्षार्थियों के अधिगमन शैली का तुलनात्मक अध्ययन"	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक जनवरी - फरवरी 2021
21.	2021 - 22	"राजनीति विज्ञान का अध्यापन"	मोना वर्मा	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 2 मार्च - अप्रैल 2021
22.	2022 - 23	शिक्षा के नये रुझान अनुभव	सुश्री रेनु साहू	National Conference on Education, Research and Inovation (NCERT) 2023	1 - 2 FEBRUARY 2023

  
 Principal  
 Department of Education  
 Sandipani Academy  
 Pendra (Masturi) Bilaspur (C.G.)

23.	2022 - 23	"शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	Volume 14 , Issue 1, January - 2023
24.	2022 - 23	NATIONAL EDUCATIONAL POLICY 2020: A CRITICAL STUDY MAJOR ISSUES, APPROACHES, CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND CRITICISM IN THE HIGHER SECONDARY EDUCATION	श्री ताराचंद तिवारी	International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)	Volume 14 , Issue 1, January - 2023
25.	2022 - 23	Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space	श्रीमती सुचित्रा डे	International Research Journal of Engineering Science And Mathematics	Volume 12 , Issue 5, May - 2023
26.	2022 - 23	"विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत एवं अभिवृत्ति का अध्ययन"	श्रीमती सुचित्रा डे	Anusandhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Referred Research Journal	Volume - 13 ISSUE - 3 JULY - SEPTEMBER 2023
27.	2022 - 23	"मस्तूरी ब्लॉक के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन"	श्रीमती सुधा गोयल	Anusandhan Vatika An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual Peer Reviewed Referred Research Journal	Volume 13 , Issue - 3, July - Sep. - 2023

  
 Principal  
 Department of Education  
 Sandipani Academy  
 Pendra (Masturi) Bilaspur (C.G.)

28.	2022 - 23	शिक्षा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका : एक अध्ययन	रेनू साहू	Sodh Disha62	April - June - 2023
29.	2022 - 23	Importance of E Learning in Education	श्री मुकेश खुटले	World Book Publications	Volume 01
30.	2022 - 23	A study on E-learning Indian Education : Features and Objectives	श्रीमती सोनाली दास	World Book Publications	Volume 01
31.	2022 - 23	"कौशल विकास में ई - लर्निंग का महत्व"	श्रीमती सुधा गोयल	World Book Publications	Volume 01
32.	2022 - 23	"ई-अधिगम एवं आभासी कक्षा-कक्ष का महत्व"	डॉ. रीता सिंह	World Book Publications	Volume 01
33.	2022 - 23	पूर्व एवं पश्च कोविड - 19 अवधि में ई-लर्निंग और शालेय वातावरण	सुश्री दीप्ति सिंह राठौर	World Book Publications	Volume 02
34.	2022 - 23	"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादिम उपलब्धि पर कम्प्यूटर अध्ययन का प्रभाव"	श्री ताराचंद तिवारी	World Book Publications	Volume 02
35.	2022 - 23	The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing Teaching and Learning	श्रीमती सुचित्रा डे	World Book Publications	Volume 03
36.	2022 - 23	Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Studnets	सुश्री श्रीति मजूमदार	World Book Publications	Volume 04
37.	2022 - 23	"कौशल विकास में ई - लर्निंग का अध्ययन"	डॉ. रीता सिंह	World Book Publications	Volume 01

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Mendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



Affiliated to Atal Bihari Vajpayee University Bilaspur Chhattisgarh



WORLD  
BOOK  
PUBLICATIONS

Also available at:  

A/2122 Awas Vihar Hanspuram, Nabaxata, Kanpur-208 021

9450889601, 7309038401

worldbookpublications@gmail.com



rudra graphics

**E-Learning & Global Scenario ■ Dr. RITA SINGH**



**Special issue for Conference  
National Conference on**

**"E - LEARNING IN GLOBAL SCENARIO**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023



Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Organized by**

Department of Education  
Sandhipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. - Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**

Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Principal  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

## अनुक्रम

1. ई-अधिगम एवं आभासी कक्षा-कक्ष एवं महत्व  
(E-learning and virtual classroom and importance)  
डॉ. रीता सिंह 09
2. E- Learning And School Environment In Pre And Post Covid- 19 Periode  
पूर्व एवं पश्च कोविड-19 अवधि में ई-लर्निंग और शालेय वातावरण  
शुश्री दीपति सिंह राठौर 15
3. छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की  
अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव  
श्री ताराचंद तिवारी, प्रो. (डॉ.) सिद्धेश्वर मिश्रा 25
4. Importance of E-Learning in Education  
श्री मुकेश खुटले 39
5. A Study On E-learning for Indian Education: Features & Objectives  
श्रीमती सोनाली दास 46
6. कौशल विकास में ई-लर्निंग का महत्व  
(Importance E - Learning in skill development)  
श्रीमती सुधा गोयल 50
7. The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing  
Teaching and Learning  
Mrs. Suchitra Dey 54
8. The Students Experience of E-Learning and High Education  
ई-अधिगम का छात्र अनुभव व उच्च शिक्षा  
श्रीमती संगीता साहू 58
9. उच्च शिक्षण में ई-लर्निंग को अपनाने के फायदे एवं नुकसान  
श्रीमती सरोज शुक्ला 64
10. Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Students  
Mrs. Shriti Majumdar 73

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

11. Learning Style Preferences in E-Learning Environment  
Dr. Prashant Upadhyay, Mrs. Rashmi Pandey 8
12. शिक्षित महिला एवं अशिक्षित महिला के बालिका पर अंधविश्वास क  
तुलनात्मक अध्ययन  
नाजिया कौशर, डॉ. रविंद्र गुलाबराजी भेडे 8९
13. कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन  
डॉ. रीता सिंह 102

*R. Singh*

**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
**Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)**

11. Learning Style Preferences in E-Learning Environment Dr. Prashant Upadhyay, Mrs. Rashmi Pandey	81
12. शिक्षित महिला एवं अशिक्षित महिला के बालिका पर अंधविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन नाजिया कौशर, डॉ. रविंद्र गुलाबराजी भेड़ें	89
13. कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन डॉ. शीता सिंह	102

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

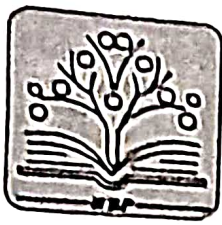
## ई-अधिगम एवं आभासी कक्षा-कक्षा एवं महत्व (E-learning and virtual classroom and importance)

डॉ. शीता सिंह  
सारांश- ई. अधिगम ने उच्च शिक्षा के संस्थानों में शिक्षा और सीखने के लिए आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग का मुद्दा बहुत महत्वपूर्ण है। यह अध्ययन पूर्व के अनुसंधानों पर आधारित सहित की समीक्षा और ई-लर्निंग की अवधारणा पर शोधकर्ता और संस्थानों द्वारा किए गये कुछ योगदानों की समीक्षा के लिए एक विद्वतापूर्ण पृष्ठभूमि प्रदान करता है।

वर्तमान समय में शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन एवं विकास लाने के लिए उच्च कोटि की विकसित सम्प्रेषण तथा अभिसूचना तकनीकी उपकरणों का उपयोग किया जाने लगा है। जिसमें कम्प्यूटर एक शक्तिशाली उपकरण के में सामने आया है। आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में शिक्षा के क्षेत्र में कम्प्यूटर पर इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणामस्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है, जैसे- कम्प्यूटर इंटरनेट, इंटरनेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई-स्कूल प्रणाली, ई-लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा (Virtual Classroom), आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों को उपयोग बड़ी तीव्रता से होने लगा है इसलिए ई-लर्निंग में आभासी कक्षा कक्षा का महत्व अत्यन्त अधिक है।

जैसे- ई-अधिगम (E-Learning), आभासी कक्षा-कक्षा।

की-वर्ड- ई-अधिगम, आभासी, कक्षा-कक्षा, ई-अधिगम का महत्व प्रस्तावना- आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणाम स्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है। जैसे- कम्प्यूटर, इंटरनेट, इंटरनेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई-स्कूल प्रणाली, ई-लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों का उपयोग बड़ी तेजी से हो रहा है। इलेक्ट्रॉनिक अधिगम को ई-अधिगम भी कहते हैं इसे कम्प्यूटर प्रोत्साहित अधिगम भी कहते हैं। आज अनेक उच्च शिक्षा संस्थानों में ऑनलाइन की व्यवस्था की गई है ऑनलाइन अधिगम की सुविधा व्यक्तिगत छात्रों को दी जाने लगी है।



**SANDIPANI**  
ACADEMY

***Special issue for Conference  
National Conference on***

**“E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO”**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

**Organized by**

Department of Education  
Sandnipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. – Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**

Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Prinipal

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

## ई-अधिगम एवं आभासी कक्षा-कक्ष एवं महत्व (E-learning and virtual classroom and importance)

**डॉ. रीता सिंह**

**सारांश-** ई. अधिगम ने उच्च शिक्षा के संस्थानों में शिक्षा और सीखने के लिए आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग का मुद्दा बहुत महत्वपूर्ण है। यह अध्ययन पूर्व के अनुसंधानों पर आधारित सहित की समीक्षा और ई-लर्निंग की अवधारणा पर शोधकर्ता और संस्थानों द्वारा किए गये कुछ योगदानों की समीक्षा के लिए एक विद्वतापूर्ण पृष्ठभूमि प्रदान करता है।

वर्तमान समय में शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन एवं विकास लाने के लिए उच्च कोटि की विकसित सम्प्रेषण तथा अभिसूचना तकनीकी उपकरणों का उपयोग किया जाने लगा है। जिसमें कम्प्यूटर एक शक्तिशाली उपकरण के रूप में सामने आया है। आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में शिक्षा के क्षेत्र में कम्प्यूटर पर इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणामस्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है, जैसे- कम्प्यूटर इंटरनेट, इंटरनेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई-स्कूल प्रणाली, ई-लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा (Virtual Classroom), आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों को उपयोग बड़ी तीव्रता से होने लगा है इसलिए ई. - लर्निंग में आभासी कक्षा कक्ष का महत्व अत्यन्त अधिक है।

जैसे- ई.-अधिगम (E-Learning), आभासी कक्षा-कक्ष।

**की-वर्ड-** ई-अधिगम, आभासी, कक्षा-कक्ष, ई-अधिगम का महत्व

**प्रस्तावना-** आज भारत क्या विश्व के लगभग सभी देशों में इंटरनेट सेवा का उपयोग किया जा रहा है। इसी के परिणाम स्वरूप नवीन प्रत्ययों का विकास भी हुआ है। जैसे- कम्प्यूटर, इंटरनेट, इंटरनेट, एक्सट्रानेट, नेटवर्किंग प्रणाली, वेबसाइट, ई-स्कूल प्रणाली, ई-लर्निंग प्रणाली, आभासी कक्षा आदि। आज शिक्षा में इन सभी प्रत्ययों का उपयोग बड़ी तेजी से हो रहा है। इलेक्ट्रॉनिक अधिगम को ई-अधिगम भी कहते हैं इसे कम्प्यूटर प्रोत्साहित अधिगम भी कहते हैं। आज अनेक उच्च शिक्षा संस्थानों में ऑनलाइन की व्यवस्था की गई है ऑनलाइन अधिगम की सुविधा व्यक्तिगत छात्रों को दी जाने लगी है।

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)

## (E- Learning And School Environment In Pre And Post Covid – 19 Period)

### पूर्व एवं पश्च कोविड-19 अवधि में ई-लर्निंग और शालेय वातावरण

सुश्री दीप्ति सिंह राठौर

#### ABSTRACT

वर्तमान शिक्षा प्रणाली भविष्य की संभावनाओं को देखते हुए अपने में कई परिवर्तन लिए हुए है जिसमें मुख्य ई-लर्निंग है। ई-लर्निंग शब्द 19वीं सदी से विकसित है परंतु इसका असल मायने कोविड-19 के पूर्व महामारी के दौरान और कोविड-19 के समय में संसार अवगत हुआ। पूरी दुनिया के कार्य चक्र को थाम देने वाले महामारी ने शिक्षा प्रणाली की व्यवस्था में भी अपना असर दिखाया। निरंतर चलने वाली शिक्षा प्रक्रिया भी बंद शिक्षण संस्थाओं के साथ थमती चली गई। परंतु इस पूर्ण विराम से ई-लर्निंग के माध्यम से रोका गया। ई-लर्निंग की सहायता से शिक्षा व्यवस्था पुनः चली और कोविड-19 के उपरांत उसने अपनी गति तीव्र कर ली। आज ना सिर्फ भारत में बल्कि सम्पूर्ण विश्व में अब वह शिक्षा के सहायक संसाधनों में सर्वोपरी स्थान पर है।

की बर्द- ई-लर्निंग, शालेय वातावरण, कोविड-19

#### ई-लर्निंग

"ई-लर्निंग" शब्द सर्वप्रथम CBT (कम्प्यूटर आधारित प्रशिक्षण) सिस्टम सेमिनार में उल्लेख किया गया इसके साथ ही ऑनलाईन लर्निंग और वर्चुअल लर्निंग जैसे शब्द भी अस्तित्व में आये। ऑनलाईन शिक्षण प्रणाली का उपयोग पहले विद्यार्थियों की शिक्षण की जानकारी देने के लिए किया जाता था। जब कम्प्यूटर ने घर एवं संस्थाओं में प्रवेश किया तब ई-मेल के माध्यम से शिक्षण पाठ्यक्रम विद्यार्थियों तक पहुँचाने का कार्य शुरू हुआ। धीरे-धीरे आभासी चित्रों ने शिक्षण वातावरण को फलने-फूलने में मदद किया। इंटरनेट ने इसे एक जगह से दूसरी जगह जाने के लिए ना सिर्फ पंख प्रदान किया बल्कि और सरलता से वर्चुअल का उपयोग कर शिक्षण कार्य को आसान बनाने का कार्य किया। जिसका उपयोग मुक्त शिक्षण संस्थान ने सबसे अधिक किया जिससे

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Dandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्यूटर अध्ययन का प्रभाव

प्रो. डॉ. ताराचंद तिवारी,  
सहायक प्राध्यापक सिद्धेश्वर मिश्रा

### परिचय

सीखने की प्रक्रिया कभी खत्म नहीं होती। यह जन्म से शु होता है और मृत्यु पर समाप्त होता है। मानव जीवन की सबसे महत्वपूर्ण उपलब्धियों में से एक शिक्षा है। एक बच्चा एक ऐसा व्यक्ति बन सकता है जो कम्प्यूटर शिक्षा के माध्यम से अपने शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक कल्याण के साथ-साथ जीवन के प्रति अपने दृष्टिकोण में संतुलित और परिपक्व हो। कई समितियों और आयोगों ने बच्चों को स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के साथ-साथ कम्प्यूटर शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई तरह की तकनीकों और रणनीतियों की बकालत की है ताकि छात्र अपने शैक्षणिक उद्देश्यों को पूरा कर सकें।

प्रत्येक उम्र या शैक्षिक स्तर पर, छात्र अपनी शारीरिक और मानसिक क्षमताओं, लक्षणों, व्यवहार, साइकोमोटर कौशल, स्वास्थ्य, माता-पिता की व्यस्तता, घर के माहौल, सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि के संदर्भ में व्यक्तिगत अंतर प्रदर्शित करते हैं। बच्चे की शैक्षणिक सफलता सभी पहलुओं से प्रभावित होती है। विविधता शैक्षणिक उपलब्धि एक छात्र द्वारा हासिल की गई सीखने की गहराई को संदर्भित करता है।

कम्प्यूटर शिक्षा की दुनिया में यह स्थापित हो चुका है कि शिक्षा के हर स्तर पर एक प्रमुख मुद्दा छात्रों की असफलताओं की लगातार बढ़ती संख्या है। विभिन्न परीक्षाओं में असफल होने की दर में कई कारक योगदान करते हैं, लेकिन इनमें से एक प्रमुख कारण खराब कम्प्यूटर शिक्षा अध्ययन की आदत है। बच्चों की अध्ययन की आदतें किसी भी अन्य कारक की तुलना में उनके माता-पिता और पालन-पोषण से अधिक प्रभावित होती हैं। क्योंकि हर बच्चे के माता-पिता उसके प्रारंभिक और आजीवन शिक्षक दोनों के प में सेवा करते हैं।

*R. Singh*

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



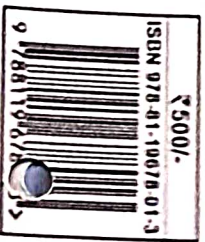
Affiliated to Atal Bihari Vajpayee University, Bilaspur, Chhattisgarh



WORLD  
BOOK  
PUBLICATIONS

A/21/22, Anasa Vihar Hanspuram, Nauhasia, Kamrup-781 021  
9450899601, 7309038401  
worldbookspublications@gmail.com

Also available at :



rudra graphics

E-Learning & Global Scenario ■ Dr. RITA SINGH



**Special issue for Conference  
National Conference on**

**"E - LEARNING IN GLOBAL SCENARIO**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Organized by**

Department of Education  
Sandipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. - Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**

Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) I.L.B., M.Ed.  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Principal  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

## A Study On E-learning for Indian Education: Features & Objectives

श्रीमती सोनाली दास

प्रस्तावना— शब्द ई-लर्निंग साल 2000 के आसपास नियमित उपयोग में आश। अलग-अलग लोगों के लिए इसके अलग-अलग मायने हैं। चूँकी यह शब्द व्यापक उपयोग में है। ई-लर्निंग सामान्य शब्द है, जो कंप्यूटर की सहायता से दिए जाने वाले सभी प्रशिक्षणों से संबंधित है। परंपरागत कक्षा-कक्ष से निकलकर यह प्रक्रिया आवासीय कक्षा-कक्ष की ओर तीव्र गति से बढ़ी है। इलेक्ट्रॉनिक्स संप्रेषण तकनीकी की प्रभावशीलता तथा कंप्यूटर की क्षमता का प्रभाव शिक्षा जगत को अभूतपूर्व प्रगति की दिशा में ले चला है। नेटवर्किंग एवं वेब तकनीकी की अद्भुत कार्य क्षमता ने शिक्षण अधिगम के क्षेत्र में क्रांतिकारी परिवर्तन ला दिया है। इससे प्राप्त ज्ञान भंडार असीमित है। (ICT Use In Indian Education 2020)

ई-लर्निंग का अर्थ— ई-लर्निंग शिक्षा का एक नया प्रत्यय है। इसके अंतर्गत इंटरनेट तकनीकी का उपयोग पाठ्यवस्तु के प्रस्तुतीकरण एवं संचार में किया जाता है। ई-लर्निंग जीवन पर्यंत चलने वाली प्रक्रिया को प्रोन्नत करती है। ई-लर्निंग प्रणाली शिक्षा की वैकल्पिक प्रणाली नहीं है, अपितु एक नवीन शिक्षा प्रणाली है जो सभी को शिक्षा के या अधिगम के अवसर प्रदान करती है। ई-लर्निंग अधिक व्यापक एवं महत्वपूर्ण शिक्षा प्रणाली है।

ई-लर्निंग की परिभाषा— रोशन वर्ग के अनुसार ई-लर्निंग की परिभाषा निम्नलिखित रूप में दी जा सकती है "ई-लर्निंग से अभिप्राय इंटरनेट तकनीकियों के इस प्रकार उपयोग से हैं) जिसमें विभिन्न प्रकार के ऐसे मार्ग बनते हैं जिनके द्वारा ज्ञान और कार्यक्षमता में वृद्धि की जा सके।"

टैंगारियन ने इस बात को और विस्तृत रूप से समझा कर परिभाषित किया है ई-लर्निंग को सभी प्रकार के इलेक्ट्रॉनिक समर्थित शिक्षा एवं शिक्षण के रूप में परिभाषित किया जाता है, जिनका उद्देश्य भारती के व्यक्तिगत अनुभव अभ्यास और ज्ञान के निर्माण को प्रभावित करता है, यह क्रियात्मक होते हैं इसमें स्वाभाविक सूचना और संचार प्रणालियां होती हैं। (शिक्षा तकनीकी 2014)

टॉम कैली तथा सिरस्को के अनुसार यह लर्निंग द्वारा अधिसूचना संप्रेषण

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



**SANDIPANI**  
**ACADEMY**

***Special issue for Conference***  
***National Conference on***

**“E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO”**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

**Organized by**  
Department of Education  
Sadnipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. – Bilaspur (C.G.)

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G)

**Conference Editor**

Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Prinipal

Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

## कौशल विकास में ई-लर्निंग का महत्व (Importance E-Learning in skill development)

श्रीमती सुधा गोयल

सारांश- आज का युग तकनीकी का युग है। और इस तकनीकी के युग में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका इंटरनेट, कम्प्यूटर ने निभायी है। इंटरनेट मनुष्य द्वारा किया गया एक महत्वपूर्ण आविष्कार है।

इसके कारण मनुष्य का कार्य जटिल से सरल हो गया है। एक समय उसकी कल्पना करना भी मुश्किल था।

इसी तरह ई-लर्निंग ने तो पूरे शिक्षा के क्षेत्र में एक नयी क्रांती ला दी व पूरे विश्व में इसका संचार होने लगा और इसके कारण ई पाठ्यक्रम को सरकारें बढ़ावा दे रही हैं। ई-लर्निंग काफी किफायती और मनुष्य के लिए अत्यंत आवश्यकता वाला साधन है, जिनका उपयोग प्रत्येक क्षेत्र में होने लगा है। व इससे मनुष्य की आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक शैली में भी परिवर्तन आया है।

**Key word** - कौशल विकास और "E-Learning".

**कौशल विकास का अर्थ**- 'Skill' और 'Development' दोनों का अर्थ विकास होता है सही स्रोत के माध्यम से अपने गुणों और कुशलताओं में श्रम के द्वारा किये जाने वाले विकास को कौशल विकास कहते हैं।

**ई-अधिगम का अर्थ**- इलेक्ट्रॉनिक अधिगम को ई-अधिगम कहते हैं।  
**ईलर्निंग का परिचय**

- ई-लर्निंग क्या है
- ई-लर्निंग एक पारंपरिक कक्षा सीखने के अनुभव का एक विकल्प है और इसे अक्सर "ऑनलाइन लर्निंग", "वर्चुअल लर्निंग", "मोबाइल लर्निंग", या "डिजिटल लर्निंग" कहा जाता है।

**प्रस्तावना**

ई-लर्निंग में, सीखने के अनुभव को बढ़ाने के लिए डिजिटल उपकरणों का उपयोग करते समय शिक्षार्थी और प्रशिक्षक एक साथ एक स्थान पर हैं।

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G.)



**SANDIPANI**  
ACADEMY

***Special issue for Conference***  
***National Conference on***

**“E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO”**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

**Organized by**  
Department of Education  
Sandipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. – Bilaspur (C.G.)

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**

Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,  
Ph.D. (Education)

Dr. Rita Singh  
Prinipal

Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

# The Impact and Effectiveness of E-Learning Platform for Enhancing Teaching and Learning

Mrs. Suchitra Dey

## ABSTRACT

E- Learning was viewed favorably by teachers and students as an effective tool to enhance knowledge acquisition skills through transfer of learning. Online learning refers to instruction that is delivered electronically through various multimedia and internet platforms and applications. It is used interchangeably with other terms such as web based learning. E – learning, computer – assisted instruction and internet based learning.

**Key Words-** E-learning, learning management system teaching tool, learning styles, teaching methodology, consensus measure.

## Introduction

Distance education, after called e – learning or online learning is a form of education where the main element includes physical separation. From instruction and students. Different forms of technology are used to remain in communication and build student – teacher and student – student relationships. Distance education has become a 21<sup>st</sup> century. Higher education has dramatically evolved from traditional pedagogical models to wrrtent methods using computer technology that support knowledge delivery and knowledge acquisition. The evolving. Technology has provided an opportunity to improve teaching skills and increase student’s learning capabilities. E-learning is one example of evolving technology used in higher education.

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual  
Peer Reviewed Refereed Research Journal)

PUBLISHED BY



Sahitya Kala Vigyan Tatha Sanskriti  
Anusandhan Samiti  
Uttarkashi, Uttarakhand-249193 (INDIA)  
Mob. 9458504123  
Email ID: researchvatika@gmail.com

\* This certificate is valid along with the hard copy of the Journal



## Certificate of Publication

Ref. No. AV/2023/ 25/88- 93

Date: 30/09/2023

Author(s) by

सुचित्रा डे

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी स्कूडमी,  
पेन्डी (मस्तूरी), बिलासपुर ढ० ग०

For the Research Paper title as

विद्यार्थियों की अध्ययन संबंधी आदत  
एवं अभिप्रेति का अध्ययन

Published in

Anushandhan Vatika, Volume 13, Issue 3 July- September 2023

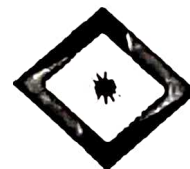


ISSN No. 2230-8938

R. Singh

Principal  
Department of Education,  
Sandipani Academy






**SANDIPANI**  
ACADEMY

***Special issue for Conference***  
***National Conference on***

**“E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO”**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

**Organized by**  
Department of Education  
Sandipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. – Bilaspur (C.G.)

  
**Principal**  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**  
Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Prinipal  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

# Effect Of E-Learning On Social Maturity Of Students

Mrs. Shriti Majumdar

## Abstract

Online Education Has Been Around For A/Long Time. Because Of The Inaccessibility Of Things Around Us, It Is Now Found Everywhere. We Need It More Than Ever Before, Whether In School, College, Or Our Normal Work. Most Schools Are Willing To Change With The Times. This Generation Of Kids Being Internet Savvy Uses E-Learning For Online Classes And Social Learning. The Tools Used For Online Learning For Kids Promote Learning And One-On-One Interface With Teachers. As Children Build Social Connections Using Technology, It The Chances For The Mental Growth Of Kids. During These Difficult Times COVID-19 Pandemic, Many Schools Have Served As A Pillar Of Support For Students. In Addition, Some Schools Offer Both Online And Offline Activities To Help Children Develop.

**Keyword-** E-learning, social maturity student & Parental Involvement.

E-Learning Can Also Be Termed As A Network Enabled Transfer Of Skills And Knowledge, And The Delivery Of Education Is Made To A Large Number Of Recipients At The Same Or Different Times. Earlier, It Was Not Accepted Wholeheartedly As It Was Assumed That This System Lacked The Human Element Required In Learning.

So, What Is E-learning ? E-learning, Or Electronic Learning. Is The Delivery Of Learning And Training Through Digital Resources. Although Learning Is Based On Formalized Learning, It Is Provided Through Electronic Devices Such As Computers, Tablets And Even Cellular Phones That Are Connected To The Internet.

*R. Gupta*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## कौशल विकास में ई लर्निंग का अध्ययन

डॉ. रीता सिंह

### सारांश

ई-लर्निंग से आशा है इंटरनेट एवं अन्य दृश्य एवं श्रव्य इलेक्ट्रॉनिक साधनों का उपयोग करते हुए शिक्षा ग्रहण करना इसमें नेटवर्क से सुसज्जित कंप्यूटर द्वारा कौशल एवं ज्ञान का आदान प्रदान किया जाता है, ई लर्निंग में वेब आधारित सीखना कंप्यूटर द्वारा सीखना, वर्चुअल क्लासरूम, और डिजिटल सहभागिता, आदि क्रियाएं सम्मिलित हैं इसमें विषय वस्तु इंटरनेट ऑडियो या वीडियो, टेप, सेटेलाइट टीवी, सीडी, आदि के माध्यम से उपलब्ध कराई जाती है तथा इसमें लेख, चित्र, स्तर के अनुरूप वीडियो ऑडियो भी होते हैं इसमें विद्यार्थी स्वयं की गति से अनुदेशक द्वारा प्रदत्त निर्देशों के अनुसार सीख सकता है। ई लर्निंग का उपयोग विद्यार्थी को किसी भी समय और कहीं भी सीखने को सक्षम बनाना है तथा उसकी दक्षता, परीक्षण, समय पर सूचनाओं की उपलब्धता और विषय विशेषज्ञों द्वारा निर्देशन पर निर्भर करती है।

ई लर्निंग का प्रस्तावना— अनिवार्य रूप से कौशल एवं ज्ञान का कंप्यूटर एवं नेटवर्क समर्पित अंतरण है ई लर्निंग के अनुप्रयोग और प्रयोग में वेब आधारित शिक्षा कंप्यूटर आधारित शिक्षा आभासी कक्षाएं और डिजिटल सहयोग शामिल है शिक्षा को प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक को ईलर्निंग के संसाधनों का ज्ञान होना आवश्यक है इनका उपयोग विद्यार्थी किसी भी समय और कहीं भी सीखने को सक्षम बनाना है तथा उसकी दक्षता प्रशिक्षण समय पर सूचनाओं की उपलब्धता और भी विषय विशेषज्ञों द्वारा निर्देशन पर निर्भर करती है। प्रारंभिक कक्षा में ज्ञान अर्जन उस जानकारी तक सीमित होता है जो परीक्षक के पास होती है और जिससे वह एक्सपेक्ट कर सकते हैं हालांकि छात्रों को वाहरी दुनिया से जोड़ने से नहीं ज्ञान की निर्माण की उनकी क्षमता में वृद्धि होती है। ई लर्निंग के परिणाम स्वरूप छात्रों में डिजिटल का विचार हुआ जिससे डिजिट डिजिटल निष्कारता 23% से 14% तक कम हो गई वर्तमान समय में कौशल विकास में ई लर्निंग का उपयोग विद्यार्थी को किसी भी समय और कहीं भी सीखने को सक्षम बनाना है तथा उसकी दक्षता प्रशिक्षण समय पर सूचनाओं की उपलब्धता और भी विषय विशेषज्ञों द्वारा निर्देशन पर निर्भर करती है।




**SANDIPANI**  
ACADEMY

***Special issue for Conference***  
***National Conference on***

**“E – LEARNING IN GLOABAL SCENARIO”**

4<sup>th</sup> & 5<sup>th</sup> March 2023

**Organized by**  
Department of Education  
Sandipani Academy,  
Pendri (Masturi),  
Distt. – Bilaspur (C.G.)

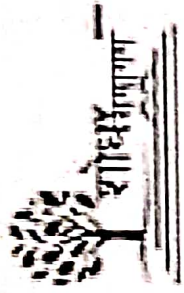
  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Conference Editor**  
Dr. Rita Singh  
M.A. (Geo.) L.L.B., M.Ed.,  
Ph.D. (Education)  
Dr. Rita Singh  
Prinipal  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi),  
Bilaspur (C.G.)

ISSN: 2541-1792



SANDIPANI ACADEMY



Special Issue for Conference  
National Conference on

# "The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"

30<sup>th</sup> November 2021

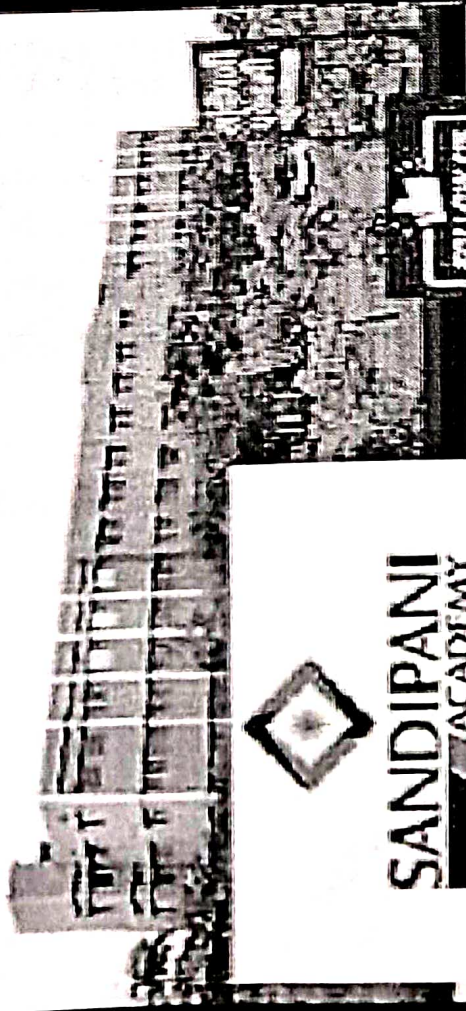
Organized by:  
Department of Education  
Sandipani Academy,  
Kuntal-Ghazera Road, Achkhori (Masturi),  
Dist- Durg (Chhattisgarh)

Publisher



SHOBH SAINI  
Double-blind, peer-reviewed, quarterly,  
multilingual and bilingual research journal

The Impact of National Education Policy (2020)  
on the Higher Education Sector



SANDIPANI ACADEMY

Principal, Department of Education,  
Sandipani Academy,  
Kuntal-Ghazera Road, Achkhori (Masturi),  
Dist- Durg (Chhattisgarh)



## ADITI PUBLICATION

Principal, Department of Education,  
Sandipani Academy,  
Kuntal-Ghazera Road, Achkhori (Masturi),  
Dist- Durg (Chhattisgarh)

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendra (Masturi) Bilaspur (C.G)

**मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका****मौना वर्मा****शिक्षिका**श्री साधनापुरा सावकार विश्वविद्यालय  
बनेसी, राणपुर (छ.ग.)**सारांश**

मूल्यों के विकास में शिक्षा एवं शैक्षिक संस्थानों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षा को मूल्यों के विकास में सशक्तिकरण के रूप में अनेक समिति एवं आयोग ने स्पष्ट किया। मूल्यों के विकास में शैक्षिक संस्थाओं की भूमिका एवं महत्व को स्पष्ट करते हुए कहा गया है कि ऐसा लगता है कि अध्यापकों ने एक खोज-खोज की कक्षा की दी है जिससे विद्यार्थियों को प्रेरित करने में असफल रहते हैं। वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है जिसमें नई-नई खोजें निरंतर होती रहती हैं।

इस युग में व्यक्ति के पास अनेक प्रकार की सुख सुविधाएँ हैं फिर भी जीवन में कुछ ना कुछ सुख ही रहता है। इसका यह परिणाम हो रहा है कि अनेक समस्याओं का विस्तार भी साथ में ही रहा है। व्यक्ति का व्यक्तित्व व्यक्तित्व के संदर्भ में नकारात्मक रूप से उभर रहा है। इसका सामना सभी वर्ग कर रहे हैं। अतः एक ऐसी शिक्षा की आवश्यकता महसूस हुई है जो मानव को सही अर्थों में मानव बनाए जिससे व्यक्ति समाज तथा प्राणी मात्र सुख देने से जी सके।

मूल्यों के विकास से शिक्षा व्यवस्था के सभी क्षेत्रों को मूल्य उन्मुख बनाया है, अर्थात् सभी विषयों में एक संबंधी मूल्यों का समावेश करना। इससे यह लाभ मिल सकेगा कि मूल्य ही मूल्य शिक्षा व्यवस्था विषय नहीं नहीं है तो भी सभी विषयों के द्वारा मूल्यों हस्तागत किया जा सकेगा। मूल्यपरक शिक्षा के बारे में पहला संगठित प्रयास 1992 में आईटीआई दिल्ली में प्रारंभ किया गया।

मानवीय मूल्यों का विज्ञान विषय पर प्रोफेसर डीएस कोठारी के विशेष भाषण के अनुक्रम में निदेशक ने एक समिति का गठन किया जिससे मानवीय मूल्य के विकास के माध्यम से हम भारत की संस्कृति और राजनीतिक प्राकृतिक विरासत के बारे में आदर की भावना उत्पन्न कर सकते हैं। पारिस्थितिक संतुलन, शांति की शिक्षा, प्राकृतिक संसाधनों का दोहन, प्रदूषण की समस्या, सामाजिक भेदभाव, रंग भेद, शोषण पर बहस कराई जानी चाहिए। व्यक्तिगत खुशी के लिए अपने बारे में सकारात्मक धारणा होनी आवश्यक है। यह एक ऐसा कार्य है जो जीवन मूल्यों के विकास के लिए उत्तरदाई शैक्षणिक संस्थाओं द्वारा ही संभव है।

**शब्द कूजी**

त्याग, सहिष्णुता, मूल्य, मानवधिकार, पर्यावरण।

**मूल्यपरक शिक्षा के बारे में कोर ग्रुप की रिपोर्ट**

1992 में यह बात दोहरायी गई है कि "शैक्षिक संस्थाओं में मूल्य आधारित शिक्षा लागू करने की दिशा में सरकार की ओर से गंभीर और व्यवस्थित प्रयासों की कमी की वजह से मूल्यों के बारे में असमंजस की स्थिति बनी हुई है। इसका अकारणतात्मक ढाँचे के बारे में कोई स्पष्टता नहीं है और कई महत्वपूर्ण कार्यशील मौखिक भी उपलब्ध नहीं है।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने मूल्य आधारित शिक्षा की एक योजना प्रस्तुत की है। इस योजना का उद्देश्य विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को ऐसे कार्यक्रम में मदद करना है जिनसे विद्यार्थियों और शिक्षकों ने मूल्य आधारित शिक्षा को बढ़ावा मिले।

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy

Bilasur (C.G.)

WWW.SHODHSAMAGAM.COM

A Double Blind, Peer-reviewed, Quarterly, Multidisciplinary and Open Access  
Research JournalImpact Factor  
2017-2018 : 1.944

150

ISBN : 978-93-92568-53-4



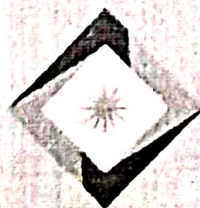
# National Conference on Education, Research and Innovation

(NCERI 2023)

01-02 February 2023

Dr. ABHA DUBEY

— ORGANISED BY —



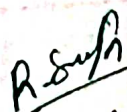
**SANDIPANI**  
ACADEMY

*R. Singh*  
Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur

## CONTENTS

Sl. No.	Title of Articles	P.N.
01	Impact of National Education Policy 2020 on Legal Education in India Dr. Raju Majhi	01
02	संशुद्ध शिक्षण के विकास में STEM शिक्षा की भूमिका Dr. Sandhya Pujari	06
03	A Study on Effect of Emotional Intelligence on Attitude Towards Using Cyber Resources Among the Pupil Teachers of Chhattisgarh State Dr. Sonalisa Das	11
04	Teacher Training Dr. Mamta Kosariya	17
05	Education and Cross Border Unrest: Impact of Border Shelling on the Education of Children Living in Border Areas Dr. Urooj Un Nisa, Prof. Nighat Basu	19
06	Technology in Teaching-Learning Process Mrs. Prachi Anarth	25
07	शिक्षण और सीखने में प्रौद्योगिकी की भूमिका नरोज शुक्ला	30
08	Quality of Higher Education in Odisha: A View point from Students Miss. Rojalini Behera	35
09	शिक्षा के नए रुझान और अनुभव Ms. Renu Sahu	41
10	तकनीक में लैंगिक भेद मिनाक्षी साहू	46
11	शिक्षा में ICT का महत्व Saroj Patel	48
12	सतत विकास के लिये नवीन शिक्षा रेखा यादव	53
13	Pedagogy of Teaching of Mathematics and Innovation Creteria Kumari Vidyabhushan	59
14	Technology in Teaching and Learning (शिक्षण और सीखने में प्रौद्योगिकी) नीतू सिंह	64
15	Global Issues In Education And Research Rahul Maitry	67
16	प्रविचन और शिक्षण में तकनीकी वर्षा रानी	71

  
**Principal**  
 Department of Education  
 Sandipani Academy  
 Pendri (Masturi) Bilaspur

## शिक्षा के नए रुझान और अनुभव

**Ms. Renu Sahu**

Assistant Professor

Sandipani Academy Achhoti

Durg, Chhattisgarh

### प्रारंभ

शिक्षण में प्रौद्योगिकी के एकीकरण ने छात्रों के सीखने और शैक्षिक सामग्री के साथ वास्तविक करने के तरीके को बदल दिया है। ऑनलाइन लर्निंग प्लेटफॉर्म, वर्चुअल क्लासरूम और शैक्षिक सॉफ्टवेयर ने शिक्षा तक पहुंच का प्रसार किया है और व्यक्तिगत सीखने के नए अवसर प्रदान किए हैं। इससे मूल्यांकन के नए रूपों का भी विकास हुआ है, जैसे कि ऑनलाइन परीक्षा और गेमिफाइड आकलन, जो अधिक तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करते हैं और छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के लिए अनुकूलित किए जा सकते हैं।

व्यक्तिगत शिक्षा, जो प्रत्येक छात्र की आवश्यकताओं और रुचियों के लिए शैक्षिक सामग्री और अनुभवों को तैयार करती है, तेजी से लोकप्रिय हो रही है। यह दृष्टिकोण मानता है कि छात्रों की सीखने की अलग-अलग क्षमताएं हैं और उन्हें सफल होने में मदद करने के लिए उनके अनुरूप संसाधन और सहायता प्रदान करता है। व्यक्तिगत सीखने की ओर यह बदलाव एसटीईएम शिक्षा और मशीन लर्निंग में प्रगति से प्रेरित है, जिसने परिष्कृत एल्गोरिदम के विकास को सक्षम किया है। अंत में, शिक्षा का क्षेत्र महत्वपूर्ण परिवर्तनों के दौर से गुजर रहा है, जिसमें नए रुझान और अनुभव उभर रहे हैं जो छात्रों के सीखने और मूल्यांकन करने के तरीके को बदल रहे हैं। प्रौद्योगिकी के एकीकरण, व्यक्तिगत शिक्षा और मूल्यांकन के वैकल्पिक रूप शिक्षा के भविष्य को आकार दे रहे हैं और छात्रों का सफल होने के नए अवसर प्रदान कर रहे हैं।

### प्रस्तावना

गुरुकुल शिक्षा प्रणाली से हमारे आधुनिक शिक्षा प्रणाली तक बहुत से महत्वपूर्ण परिवर्तन हुए हैं। आज के समय में भी प्रौद्योगिकी और समाज की प्रगति के साथ शिक्षा निरंतर बदल रही है। शिक्षा में नए रुझान और अनुभव देखने और सुनने को मिल रहे हैं। प्रौद्योगिकी की प्रगति, सामाजिक अपेक्षाओं में परिवर्तन और अर्थव्यवस्था में परिवर्तन इन विकासों के पीछे प्रेरक शक्तियाँ हैं। ऑनलाइन शिक्षा, व्यक्तिगत शिक्षा और शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग आज शिक्षा के कुछ प्रमुख रुझान और अनुभव हैं। हम इस शोध अध्ययन में शिक्षा के क्षेत्र में कुछ सबसे महत्वपूर्ण विकास और अनुभवों पर गौर करेंगे और यह भी देखेंगे कि भविष्य में लोग कैसे सीखते हैं।

### ऑनलाइन शिक्षा

कोविड-19 महामारी ने ऑनलाइन शिक्षा की ओर झुकाव को तेज कर दिया है, क्योंकि विद्यालयों और विश्वविद्यालयों को अपने दरवाजे बंद करने के लिए मजबूर होना पड़ा। Coursera, google meet और zoom जैसे ऑनलाइन शिक्षण प्लेटफॉर्मों ने नामांकन में वृद्धि देखी है, और कई स्कूलों और विश्वविद्यालयों को दूरस्थ शिक्षा विकल्प प्रदान करने के लिए जल्दी से अनुकूल होना पड़ा है। अध्ययनों से पता चला है कि ऑनलाइन सीखना व्यक्तिगत रूप से निर्देश देने जितना ही प्रभावी हो सकता है, विशेष रूप से कंप्यूटर विज्ञान और व्यावसाय जैसे विषयों के लिए (वेन, 2020)। हालांकि, डिजिटल डिवाइड और छात्रों के जुड़ाव और प्रेरणा पर दूरस्थ शिक्षा के संभावित नकारात्मक प्रभाव के बारे में भी चिंताएं हैं।

टेकनोटियो (2018) के अनुसार, महामारी से पहले भी, यूएस में ई-लर्निंग बाजार 2017 और 2022 के बीच 22 बिलियन डॉलर हो गया होगा।

SHODH SAMAGAM

ISSN : 2582-1792 (Print)



**Special issue for Conference**

**National Conference on "The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"**

**30<sup>th</sup> November 2021**

**Organised by:**

**Department of Education,  
Sandipani Academy,**

**Kumhari - Ahiwara Road,**

**Achhoti (Murmunda),**

**Distt-Durg, Chhattisgarh, INDIA**

**&**

**SHODH SAMAGAM**

**A Double - Blind, Peer-Reviewed, Quarterly,  
Multidisciplinary and Bilingual Research Journal**

**Editor in Chief**

**Dr. (Smt.) Shobha Agrawal**

**M.Com., M.Phil., Ph.D.**

**Assistant Professor &**

**Head of Management Department**

**Agrasen Mahavidyalaya, Raipur,**

**Chhattisgarh, INDIA**

**Conference Editor**

**Dr. (Smt.) Abha Dubey**

**M.A. (Eng. Lit.), M.A. (Education), M.Ed., Ph.D.**

**Advisor,**

**Sandipani Academy,**

**Achhoti, Durg,**

**Chhattisgarh, INDIA**

*A. Singh*

**मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका**

मोना वर्मा,

शोधार्थी

श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय,

धनेली, रायपुर (छ.ग.)

**सारांश**

मूल्यों के विकास में शिक्षा एवं शैक्षिक संस्थानों की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शिक्षा को मूल्यों के विकास में सशक्तिकरण के रूप में अनेक समिति एवं आयोग ने स्पष्ट किया। मूल्यों के विकास में शैक्षिक संस्थाओं की भूमिका एवं महत्त्व को स्पष्ट करते हुए कहा गया है कि ऐसा लगता है कि अध्यापकों ने एक खोज मस्तिष्क की ऊर्जा को दी है जिसमें विद्यार्थियों को प्रेरित करने में असफल रहते हैं। वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है जिसमें नई-नई खोजे निरंतर होती रहती हैं।

इस युग में व्यक्ति के पास अनेक प्रकार की सुख सुविधाएं हैं फिर भी जीवन में कुछ ना कुछ सुनता ही रहता है। इसका यह परिणाम हो रहा है कि अनेक समस्याओं का विस्तार भी साथ में हो रहा है। व्यक्ति का आचार व्यवहार के संदर्भ में नकारात्मक रूप से उभर रहा है। इसका सामना सभी वर्ग कर रहे हैं। अतः एक ऐसी शिक्षा की आवश्यकता महसूस हुई है जो मानव को सही अर्थों में मानव बनाए जिससे व्यक्ति समाज तथा प्राणी मात्र सुख चैन से जी सकें।

मूल्यों के विकास से शिक्षा व्यवस्था के सभी क्षेत्रों को मूल्य उन्मुख बनाना है, अर्थात् सभी विषयों में रक्त संबंधी मूल्यों का समावेश करना। इससे यह लाभ मिल सकेगा कि भले ही मूल्य शिक्षा स्वतंत्र विषय नहीं नहीं है तो भी सभी विषयों के द्वारा मूल्यों हस्तगत किया जा सकेगा। मूल्यपरक शिक्षा के बारे में पहला संगठित प्रयास 1982 में आईटीआई दिल्ली में प्रारंभ किया गया।

मानवीय मूल्यों का विज्ञान विषय पर प्रोफेसर डीएस कोठारी के विशेष भाषण के अनुक्रम में निदेशक ने एक समिति का गठन किया जिससे मानवीय मूल्य के विकास के माध्यम से हम भारत की संस्कृति और राजनीतिक प्राकृतिक विरासत के बारे में आदर की भावना उत्पन्न कर सकते हैं। पारिस्थितिक संतुलन, शांति की शिक्षा, प्राकृतिक संसाधनों का दोहन, प्रदूषण की समस्या, सामाजिक भेदभाव, रंग भेद, शोषण पर बहस कराई जानी चाहिए। व्यक्तिगत खुशी के लिए अपने बारे में सकारात्मक धारणा होनी आवश्यक है। यह एक ऐसा कार्य है जो जीवन मूल्यों के विकास के लिए उत्तरदाई शैक्षणिक संस्थाओं द्वारा ही संभव है।

**शब्द कूजी**

त्याग, सहिष्णुता, मूल्य, मानवधिकार, पर्यावरण।

**मूल्यपरक शिक्षा के बारे में कोर ग्रुप की रिपोर्ट**

1992 में यह बात दोहरायी गई है कि "शैक्षिक संस्थाओं में मूल्य आधारित शिक्षा लागू करने की दिशा में सरकार की ओर से गंभीर और व्यवस्थित प्रयासों की कमी की वजह से मूल्यों के बारे में असमंजस की स्थिति बनी हुई है। इसके अवधारणात्मक ढांचे के बारे में कोई स्पष्टता नहीं है और कई महत्वपूर्ण कार्यशील मॉडल भी उपलब्ध नहीं है।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने मूल्य आधारित शिक्षा की एक योजना प्रारंभ की है। इस योजना का उद्देश्य विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को ऐसे कार्यक्रम में मदद करना है, जिनसे विद्यार्थियों और शिक्षकों में मूल्य आधारित शिक्षा को बढ़ावा मिले।

संपादक  
डॉ. गिरिराजशरण अग्रवाल  
डॉ. मीना अग्रवाल

ISSN 0975-735X

# शोध दिशा

## 62

UGC APPROVED CARE LISTED JOURNAL

*R. Singh*  
Principal

जल संरक्षण जागरूकता में मोशल मीडिया की भूमिका का अध्ययन (स्नातक एवं स्नातकोत्तरविद्यार्थियों के संदर्भ में)/ अरिन, डॉ. कृष्ण सुन्दरहादुर	232
मुगल शैली व पहाड़ी शैलियों का तुलनात्मक अध्ययन/ प्रवीणकुमार	240
भारतीय समाज में महिला हिंसा के खिलाफ कानून/ डॉ. निधि शुक्ला	247
गिरिराज किशोर के उपन्यासों में दलितों की नकार एवं प्रतिरोध भावना : एक विश्लेषण/ डॉ. शीनु	252
मंजूर एहतेशाम के कथासाहित्य में निरूपित मुस्लिम धर्म/ प्रो. कृष्णा जून	257
शिवानी की कहानियों में संवेदना/ आशा रानी, डॉ. यर्षा वर्मा	262
अरुण कमल की कविताओं में पूँजीवादी विरोधी व्यंग्य/ डॉ. नवनाथ शिंदे	265
भारतीय समाज में राजा राममोहन राय का योगदान/ डॉ. भारतभूषण	269
दूधनाथ सिंह का कथासाहित्य : एक अनुशीलन/ आशादेवी, डॉ. कृष्णा रावत	274
राजनीतिक विचारों और राजनीतिक संगठनों का भारतीय विकास (1885 तक)/ ज्योति रानी	279
नेपाल : लोकतांत्रिक संक्रमण, संवैधानिक राजतंत्र/ मिथिलेश कुमार	285
अधिगम अशक्तता (अक्षमता) वाले बच्चों के प्रति शिक्षकों की अभिवृत्ति/ जयंती चौहान, प्रज्ञा शर्मा, प्रियंका पाठक	291
प्रशिक्षित एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों के व्यावसायिक समायोजन का अध्ययन/ जयंती चौहान, प्रज्ञा शर्मा, प्रियंका पाठक	296
हिंसा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका : एक अध्ययन रेणु साहू	300
सच्चिदानंद हीरानंद वात्स्यायन 'अज्ञेय' कृत 'गैंग्रीन' कहानी में नारी मनोविज्ञान/ पूजा	306
'दाबू'-बगरू की नई पहचान : ठप्पाकला/ डॉ. सुमन राठौड़, अनिता नागर	310

*R. Singh*

Govt. of India - RNI No. UTT/01/2011/40666

ISSN- 2230-0930

# ANUSANDHAN VATIKA

(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual  
Peer reviewed Refereed Research Journal)

Vol. 13

Issue 3

Impact Factor: 5.527  
July-September 2023



Published by

Sahitya Kala Vigyan Tatha Sanskriti Anusandhan Samiti

*R. Singh*

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**ANUSANDHAN VATIKA**  
(An International Multidisciplinary Quarterly Bilingual  
Peer Reviewed Refereed Research Journal)

★ Vol 13

★ Issue 3

★ July-September 2023

**“मस्तूरी ब्लॉक के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन”**

**सुधा गोयल**

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी, पेंड्री (मस्तूरी), बिलासपुर

महात्मा गांधी के अनुसार— “शिक्षक को सत्य, अहिंसा, प्रेम, न्याय, सहानुभूति एवं श्रम का पुजारी होना चाहिए उससे चरित्र वान कर्त्तव्य निष्ठ विषय का पूर्ण ज्ञाता होना चाहिए तभी व छात्रों का आदर्श स्वयं अनुकरणीय हो सकता है।” शिक्षा वह प्रकाश है जो अज्ञानता रूपी अंधकार को दूर कर मानव जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में पथ प्रदर्शन करती है शिक्षा के अभाव में न तो देश के भावी नागरिक ही अच्छे बन पाते हैं और ना ही मनुष्य आत्म कल्याण और राष्ट्र कल्याण की ओर उन्मुख हो सकता है। शिक्षा व शिक्षक राष्ट्रीय विकास के प्रत्येक क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करते हैं आर्थिक प्रगति, प्रजातंत्र का सुदृढीकरण सांस्कृतिक समझ सभी इन पर निर्भर है। प्रस्तुत शोध बिलासपुर के मस्तूरी विकास खण्ड के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 77 शिक्षकों पर किया गया शिक्षकों की कार्य संतुष्टि मापने के लिए डॉ. मीरा दीक्षित द्वारा निर्मित “कार्य संतुष्टि मापनी” का प्रयोग उपकरण के रूप में करके यह पाया गया कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अंतर नहीं है शासकीय व अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

की— वर्ड— कार्यरत शिक्षक और कार्य संतुष्टि।  
प्रस्तावना—

किसी भी राष्ट्र के विकास का महत्वपूर्ण संसाधन मानव है मानवता का भाव रखने वाला व्यक्ति निस्वार्थ होकर दूसरों की मदद करता है और दूसरों के हित के लिए कार्य करता है मानव का संपूर्ण विकास राष्ट्र की शिक्षा पर निर्भर करता है शिक्षा से ही व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होता है शिक्षा में वह सब निहित है जो समाज में रहकर मानव सीखता है। शिक्षा ही मानव को सभ्य सुसंस्कृत और जिम्मेदार बनाती है शिक्षा को स्पष्ट करते हुए विवेकानंद जी का कहना था मनुष्य में अंतर्निहित पूर्णता व्यक्त करना ही शिक्षा है। एक शिक्षक ईश्वर की तरह है क्योंकि वह पूरे ब्रह्मांड का निर्माता होता है जबकि एक शिक्षक को राष्ट्र निर्माता माना जाता है शिक्षक लोगों के माध्यम से आम लोगों की जीवनशैली और दिमागी स्तर को बढ़ाने की जिम्मेदारी उठाते हैं किसी भी शिक्षा प्रणाली की सफलता का आधार शिक्षक होता है शिक्षक ही शिक्षा प्रक्रिया की धुरी है जिसके बिना बालकों का ज्ञान अर्जन करना कठिन है महात्मा गांधी जी शिक्षा को स्पष्ट करते हुए कहते हैं कि शिक्षा से मेरा अभिप्राय बालक और मानव शरीर मस्तिष्क और आत्मा के सर्वांगीण विकास से है। किसी भी शिक्षण प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है वह शिक्षा के लिए उपयुक्त वातावरण तैयार करता है ताकि बालक उस वातावरण में अपनी प्रतिभा और क्षमता के अनुसार ज्ञान प्राप्त कर सकें अपना भविष्य संवार सकें वच्चे देश का भविष्य है इसलिए उन्हें ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिए ताकि विनीता और बुराईयों की कल्पना मात्र से दूर रहें व समस्त मानवीय गुणों से युक्त योग्य नागरिक के रूप में यही एक शिक्षक और शिक्षा की सफलता होगी इसके शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है।

प्रयुक्त पदों की परिभाषा—

कार्यरत शिक्षक—

अनुसंधान वाटिका (ANUSANDHAN VATIKA) (94)

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN: 2230-8938

## Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space

Mrs. Suchitra Dey  
(Research Scholar)

Shri Ravatpura Sarkar  
University Raipur C.G.

Asst. Prof.

Sandipani Academy

Pendri(Masturi), Distt. – Bilaspur(C.G.)

### Abstract:-

In this paper we develop some parametric B-Metric space and explore the existence of fixed point results for transforming contacts in the literature. Some went fixed point in triangular order generalized fuzzy B- Metric spaces the addition, some examples and their application are provided.

**KEYWORDS:-** Fixed point ,parametric metric space on parametric B- metric

### 1. Introduction

The development of fixed point theorem a parametric B- metric Spaces has been extended in many directions . It has developed by Czerarik (1993) Hussain (2009) Rao (2014), krishnakur (2016), Daheriya (2016), Boricreanu (2009), Alghamdi (2013) In the recent years the different kinds of extension are developed by different types of mapping. There types of results are improve in existing literature.

### 2. Preliminaries

In this section we recall some important definition and their concept of parametric space for use of our develop results.

Def. (2.1) let  $X$  be a non -empty set ,  $\phi \geq 1$  be a real number and  $\phi : X * X * (0, +\infty) \rightarrow [0, +\infty]$  be a function. We Ray  $\phi$  is called parametric B- metric on  $X$  of

$$\langle A1 \rangle \phi(x, y, t) = 0 \forall t > 0 \text{ iff } x = y$$

$$\langle A2 \rangle \phi(x, y, t) = \phi(x, y, t) \forall t > 0$$

$$\langle A3 \rangle \phi(x, y, t) \leq [\phi(x, y, t) + \phi(z, y, t)] \forall x, y, t \in X, t > 0 \text{ and } p \geq 1$$

and the pair  $(X, \phi)$  is a parametric space with paramet  $s \geq 1$  and if  $s = 1$  then it is called parametric B- Metric space is reduces form.

Def. (2.2) Let the sequence  $\langle x \rangle$  is a sequence in parametric metric space  $(x, \phi, p)$  if

$$\langle A1 \rangle \langle x \rangle \text{ convergent to } x \in X \text{ if } \lim_{n \rightarrow \infty} \phi(x, y, t) = 0,$$

define as  $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = x \forall t > 0.$

$\langle A2 \rangle \langle x \rangle$  is said to cauchy sepauce  $x \in X$  if  $\lim \phi(x, y, t) = 0 \forall t > 0$

$\langle A3 \rangle (x, \phi, p)$  is called complete if sequence is convergent se ..... convergent ....

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

International Journal of Engineering, Science and Mathematics

<http://www.ijesm.co.in> Email: editorijmie@gmail.com



International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS)

Available online at :<http://euroasiapub.org>

Vol.14 Issue1, January-2023

ISSN(o): 2249-7382 | Impact Factor: 6.976 |

## **NATIONAL EDUCATIONAL POLICY 2020: A CRITICAL STUDY MAJOR ISSUES, APPROACHES, CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND CRITICISM IN THE HIGHER SECONDARY EDUCATION**

Tarachand Tiwari<sup>1</sup>, Dr Sidhheswar Mishra<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Research Scholar, ISBM University, Gariyaband, Chhattishgarh, 493996

<sup>2</sup>Professor, Department of Education, ISBM University, Gariyaband, Chhattishgarh, 493996

### **Abstract:**

Because education leads to a country's economic and social advancement, the strategy of the country's education policy at the institutes, schools, and colleges must be well defined and futuristic. As a result, the 1986 (NEP) National Policy on Education has been completely replaced by this current policy. To make it work, many countries employ a variety of education systems and regulations that take into account culture and tradition, as well as different stages of their life cycle at the college and school levels. On July 29, 2020, democratic India's Union Cabinet approved its (NEP 2020) National Education Policy 2020, which specifies the country's new education policy goals. In both urban and rural India, their programme provides an inclusive framework for basic education, higher education, and vocational training. By 2021, the plan intends to completely alter India's educational system. The administration confirmed shortly after the programme was introduced that everyone will be obliged to study a specific language and that the medium of teaching will not be changed from English to any regional language. The NEP's language policy is intended to be a wide advisory and guideline in nature, with schools, governments, and private organisations responsible for implementation. In India, education is a subject on the Concurrent List. Himachal Pradesh was the first state to put the New Education Policy 2020 into effect. By 2022, all Indian schools should have adopted the national educational policy.

International Journal of Research in Economics and Social Science (IJRESS)

Email:- [edutorijrim@gmail.com](mailto:edutorijrim@gmail.com), <http://www.euroasiapub.org>

(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully referred journal.)

*R. Singh*

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



## शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु-व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. शीता सिंह(प्राचार्य), सादीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला – बिलासपुर (छगग)

### सारांश—

प्रस्तुत अध्ययन में शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु-व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने प्रयास किया गया है। इसमें उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं के निर्णयात्मकता, उत्तरदायित्व एवं अन्य 10 आयामों पर बहु-व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। इस अध्ययन हेतु बिलासपुर शहर के विभिन्न स्कूलों के 120 छात्र-छात्राओं को लिया गया है जिसमें 60 छात्र एवं 60 छात्राएँ हैं। अध्ययन हेतु प्रो. अरुण कुमार सिंह के बहु-व्यक्तित्व परीक्षण मापनी का प्रयोग किया गया है तथा पाया गया है कि छात्र-छात्राओं में निर्णयात्मकता अधिक पायी जाती है। इसी तरह छात्राओं में उत्तरदायित्व का भाव छात्रों की तुलना में अधिक है।

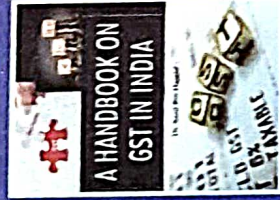
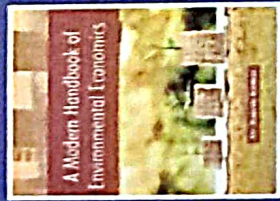
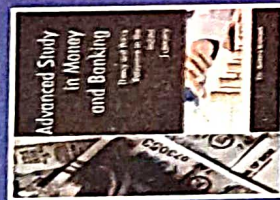
शब्द कुंजी – शहरी एवं ग्रामीण, बहु-व्यक्तित्व, छात्र एवं छात्राएँ।

### प्रस्तावना (Introduction)–

शिक्षा में व्यक्तित्व शब्द को एक विशेष स्थान दिया जाता है। क्योंकि शिक्षा का तात्पर्य ही किसी बालक या व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करना है। जिस प्रकार प्रत्येक बालक या व्यक्ति की बुद्धि में भिन्नता होती है, उसी प्रकार प्रत्येक बालक या व्यक्ति का व्यक्तित्व भी अलग-अलग होता है। अतः व्यक्तित्व शब्द अनेक व व्यापक अर्थ रखता है।

कुछ व्यक्ति यह सोचते हैं कि मानव में जो कुछ ऊपर से दिखता है, वही उसका व्यक्तित्व होता है। किन्तु कुछ व्यक्ति ये सोचते हैं कि बाहरी रूप, जो दिखता है वह केवल दिखावा मात्र होता है, इसका व्यक्तित्व के स्वरूप की व्याख्या मुख्य रूप से दार्शनिकों, मानवशास्त्रियों, समाजशास्त्रियों और मनोवैज्ञानिकों

## OUR PUBLICATIONS



ISSN 0975-119X

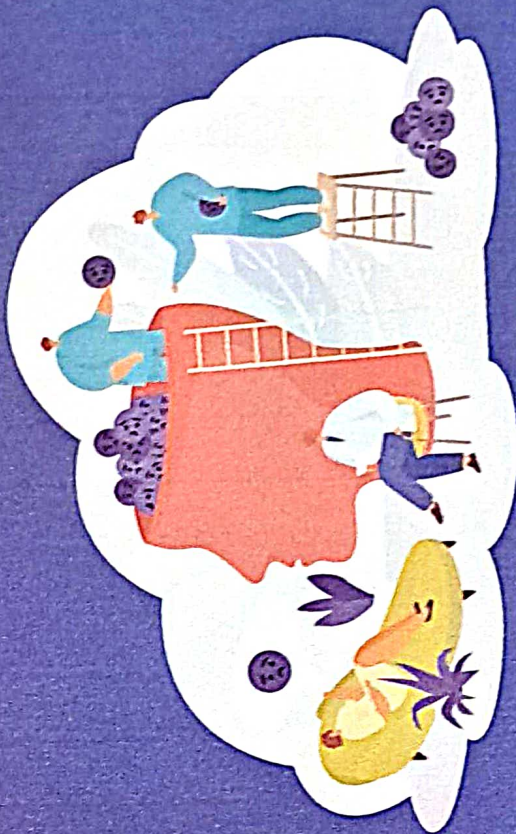
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 13 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2021

# दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR : 5.051

 Labus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)  
Ph.: 011-22753916



Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendra (Masluri) Bilaspur (C.G.)

# सूचिका

संस्कृत विज्ञान में रंगम तथा मक्का उत्पत्ति के लानत-लाम का तुलनात्मक विश्लेषण-दोपिका शर्मा; डॉ० लक्ष्मण परवाल	1803
मन्त्र ब्रह्म पर वाद प्रदूषण का प्रभाव एवं संकथान : एक विधिक अध्ययन-सुनीता कुमारी	1809
राष्ट्र के निर्माण में महिलाओं की भूमिका: एक विधिक अध्ययन-विवेक कुमार	1814
स्वातंत्र्य नामक उन्मयन में राष्ट्रीय चेतना-चैतन्य यादव; डॉ० (श्रीमती) वी.एन. जागृत	1820
राष्ट्र में लोकतंत्र एवं महत्त्व गांधी-डॉ० अश्वय प्रताप सिंह	1823
विद्यार्थियों के लिए के आधार पर सत्य नियंत्रण क्षमता पर प्रभाव का अध्ययन करना-श्रीमती रूपा श्रीवास्तव	1827
वर्तमान संवैधानिक संरचना में भारत नेपाल संबंध: एक सनातनात्मक अध्ययन-डॉ० धनंजय यादव	1830
क्रांति-19 महानगर तथा पर्यावरण पर प्रभाव-डॉ० रंजिता मिश्रा	1833
भारतीय लोकतंत्र में मोडिय का भूमिका-दोपिका वशिष्ठ; डॉ० रेणु मिश्र	1836
सत्य धर्म: लहरी के संदर्भ-डॉ० सुनीता	1842
"सत्य - अन्वय" में वाद का महत्त्व-भारत शर्मा	1845
अनुसूचित जातियों में प्रमुख है, भारत का मूल "चमार वंश"-डॉ० सुरेश चन्द; डॉ० ओम प्रकाश सिंह	1848
भारत में राजन्य में महामान-डॉ० सुभाष	1852
महिलाओं में राजनीतिक अधिकारों की जानकारी-रजनी	1857
आत्मिक विकास काक के सरकारी और गैर-सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में उपलब्ध शैक्षिक सुविधाओं का अध्ययन -कृष्ण कुमार यादव; डॉ० नरेन्द्र कुमार सिंह	1859
भारत लोकतंत्र और नारी शक्ति-विकास कुमार	1866
डॉ० गैर सिंह विद्वत् कृत पुस्तक सनातनाओं का एक मूल्यांकन-भवान सिंह	1869
आधुनिक हिंदी काव्य में पौराणिक स्त्री चरित्र-आयुषी राय	1872
भारतीय संस्कृत नाट्यपरम्परा-एक अवलोकन-मनोरमा कुमारी	1876
ब्रिटिश कालीन मुस्लिम व्यवस्था: इतिहास के विशेष संदर्भ में-नरेश कुमार पटेल; डॉ० किशोर कुमार अग्रवाल	1879
हिन्दू अथवा साहित्य में सिद्ध प्रसाद सिंह का योगदान-शैलेश कुमार यादव	1885
समाजिक व धार्मिक पुनरुत्थान के प्रणेता स्वामी दयानन्द सरस्वती और आर्य समाज-श्रीमती अंगूरी सैनी	1889
समन्वय द्वय प्रारंभों का परिचयात्मक विवेचन-डॉ० बशीरलाल	1893
डॉ० अश्वय भारत के राष्ट्र साहित्य में परम्परा और आधुनिकता-उमेश चंद	1898
मोस्ट ब्रह्म नं० 1913 नला संभव में चित्रित किन्नर समुदाय की पीड़ा-बर्बता	1901
डॉ० वल्लभ-मोडिय के दौर में मुद्र नाटक बागी-सुनीता	1904
सत्य विचार : राजनीति विज्ञान का अध्ययन-माना वर्मा; डॉ० सत्यभामा सौरज	1907

*R. Singh*

**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
**Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)**

# एक विषय : राजनीति विज्ञान का अध्यापन

मोना वर्मा

पी एच डी शोधार्थी, राजनीति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

डॉ० सत्यभामा सौरज

निर्देशक, राजनीति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

प्रस्तुत लेख में एक विषय के रूप में राजनीति विज्ञान की विशेषता और इसे अध्यापन में आने वाली कठिनाइयों का विश्लेषण किया गया है। समाज विज्ञान इस रूप में भी प्राकृतिक विज्ञान से भिन्न है कि इसमें आलोचनात्मक चिंतन की आवश्यकता होती है। विशेषकर राजनीति विज्ञान में देश-काल सापेक्ष मूल्यांकन की भी आवश्यकता पड़ती है। इससे इस विषय के अध्यापन में विशेष सावधानी तथा विवेक अपेक्षित है। यह लेख इन्हीं बिंदुओं पर केंद्रित है। कुछ विशिष्ट अवधारणाओं के उदाहरण के साथ इसमें अध्यापकों के लिए उपयोगी सुझाव भी वर्णित हैं।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के साथ स्कूली कक्षाओं के लिए बना समाजविज्ञान पाठ्यक्रम बच्चों को कुछ महत्वपूर्ण सामाजिक-राजनीतिक मुद्दों की चर्चा करने तथा उनसे जोड़ने पर शोर देते है। यह विद्यार्थियों को जानकारी देने के स्थान पर उनके सोच-विचार का आधार बनाने पर केंद्रित है ताकि उनमें आवश्यक बिंदुओं पर जागरूकता को बढ़ावा दिया जा सके। अर्थात् समाज विज्ञान की शिक्षा का उद्देश्य यह माना गया है कि विद्यार्थी सामाजिक विविधता और दुनिया में पैदा होने वाली हलचलो से दो-चार हो। महत्वपूर्ण सामाजिक समस्याओं पर वे संवेदनशील बनें, आदि। यह स्वाभाविक रूप से राजनीतिक विज्ञान की शिक्षा को केंद्र में ला देता है, क्योंकि वे बिंदु इस विषय से सीधे जुड़ते हैं।

किंतु राजनीति का अध्ययन गणित या अंग्रेजी के अध्ययन से भिन्न है। यह नैतिकता के अध्ययन के अधिक निकट है, जिसे समझने के लिए जीवन का थोड़ा अनुभव होना आवश्यक होता है। अतः राजनीति के अध्ययन की सीमा विद्यार्थी की क्षमता के अनुरूप सीमित रहती है। इससे पहले कि कोई राज्य, शासन, न्यायालय, चुनाव, आदि धारणाएँ समझ सके, उसे कुछ राजनैतिक अनुभव हुआ होना आवश्यक है। इस बात कि समाज में सही और गलत की समस्याएँ क्या हैं। इस दृष्टि से यह कह सकते हैं कि स्कूली बच्चे राजनीति का वास्तविक अध्ययन नहीं कर सकते जिन्हें अभी कई जरूरी बातों का अनुभव होना बाकी रहता है। यह भी एक कारण है कि बच्चे राजनीति विज्ञान को एक अव्यक्त विषय समझकर इसके प्रति कम ही रुचि रखते हैं। अमूर्त सिद्धांत अतः बच्चों के लिए राजनीति विज्ञान की कुछ धारणाओं तथा संस्थाओं की प्राथमिक समझ प्राप्त कर लेने से ही हमें संतोष होना चाहिए। कम सीखें, पर बेहतर सीखें, यह लक्ष्य है। इसलिए भी उचित है क्योंकि बच्चे अपरिपक्व मस्तिष्क के होते हैं। यदि समय से पहले ही हम उन्हें बहुत अधिक बताने की कोशिश करें तो उनके बौद्धिक मिथ्याचार की ओर बढ़ने का खतरा है। वे बिना समझे ऐसी बातें दुहराने लगेंगे जिसे उन्होंने न समझा, न अनुभव किया है। राजनीति विज्ञान की शिक्षा में इस गलती से हर हाल में बचना चाहिए।

## एक संवेदनशील विषय

उसका एक और कारण है। राजनीति एक संवेदनशील विषय है। स्वतंत्रता, समानता, न्याय, विविधता, एकता, भेदभाव आदि धारणाओं को विभिन्न अर्थों में बताया जा सकता है। क्योंकि राजनीति विभिन्नहितों के संघर्ष का मैदान भी है। इसमें राष्ट्रों, समूहों, वर्गों, दलों के हित टकराते भी हैं। इसीलिए कभी-कभी एक ही चीज को दो नाम या अर्थों से संबोधित किया जाता है। पचहत्तर वर्ष पहले ब्रिटिश पाठ्यपुस्तकों में भारत जैसे उपनिवेशी को 'ब्रिटिश साम्राज्य के अ-स्वशासी अंग जैसे अनोखे नाम दिए जाते थे। कई बार एक ही शब्द नितांत भिन्न अर्थों के साथ प्रयुक्त होते हैं। इसलिए भी बहुत-सा राजनीतिक विमर्श अस्पष्ट रहता है। कई बार लंबे-लंबे वक्तव्यों में भी बहुत कम सार होता है। दूसरी ओर राजनीति विज्ञान में कई शब्द अर्थ के साथ-साथ एक अतिरिक्त नैतिक मूल्य भी रखते हैं। ये प्रेरित करते, अनुशांसा करते, आदेश देते प्रशंसा निंदा करते हैं, आदि उनमें अंतर्निहित होता है। जब हम 'महान' विचार, नेता, आदि, लोकतांत्रिक अधिकारों का 'उल्लंघन' या किन्हीं मनुष्यों की 'उपेक्षा' जैसे शब्द कहते हैं तो यह हो नहीं सकता कि हम उनका अर्थ लें और उनमें जुड़ा हुआ प्रेरक या निषेधात्मक भाव छोड़ दें। जैसे ही हम 'अधिकार' या 'न्याय' कहते हैं, वैसे ही हम एक मूल्यांकन भी करते हैं। इन शब्दों के प्रयोग मात्रा से हम किसी चीज को जायज या नाजायज कह रहे होते हैं। इसीलिए राजनीति विज्ञान के शिक्षण में अत्यंत सावधानी की आवश्यकता है, ताकि बच्चों को सचमुच मान्य ज्ञान दिया जाए। अन्यथा लापरवाही में हम उनके कच्चे मस्तिष्क को छिछले विचारों से भ्रष्ट कर सकते हैं।

## राजनीति का व्याकरण

इस विषय की प्रकृति ही ऐसी है कि प्रत्येक अच्छा शिक्षक इसे अपने तरीके से पढ़ाता है। वह किसी स्थानीय घटना, कहावत या व्यक्तित्व से पाठ आरंभ कर सकता है, और किसी अंतर्राष्ट्रीय समाचार से भी इसमें स्कुल कहाँ स्थित है, इसकी भी भूमिका होती है। कि कोई शिक्षक किस सिरे

मार्च-अप्रैल, 2021

Principal

(1907)

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# दृष्टिकोण



# DRISHTIKON

India's Leading Multidisciplinary Referred Hindi Language Journal

**UGC CARE LISTED**

## *Certificate Of Publication*

This is to certify that Mr./Ms. मोना वर्मा (पी एच डी शोधार्थी, राजनीति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.)  
डॉ० सत्यभामा सोराज (निदेशक, राजनीति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.), in recognition of Publication of the  
Paper entitled एक विषय : राजनीति विज्ञान का अध्यापन

Published in Drishtikon Journal

Vol. 13 Issues 2 in मार्च-अप्रैल, 2021



Impact Factor: 5.051

ISSN 0975-119X

Editor

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN: 0975-719X

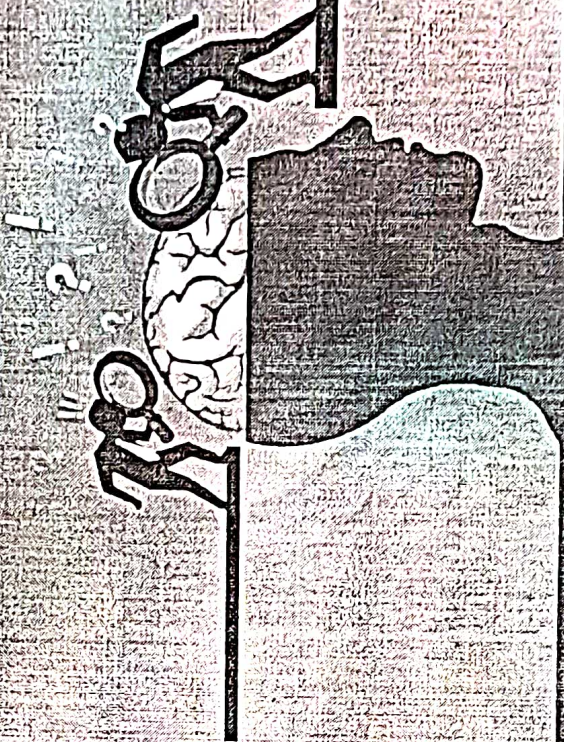
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 13 अंक 1 जनवरी-फरवरी 2021

# ज्ञानिको

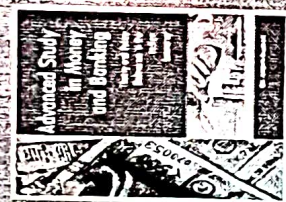
कक्षा मानविकी एवं वाणज्य की भाषक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR 5.051

## OUR PUBLICATIONS



Indus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph: 011-22753916

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन

श्री अनिरबन चौधरी

(शोध निर्देश) सहायक प्राध्यापक, कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय, दुर्ग (छ.ग.)

दिप्ती सिंह राठौर

शोधार्थी, सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडमी, मस्तूरी, बिलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

विभिन्न व्यक्तियों में भिन्न-भिन्न प्रकार रूचि होती है, जिसके अनुसार वह विभिन्न चीजों का अधिगम करते हैं इन सभी में सीखने के लिये अधिगम शैली विभिन्न प्रकार की होती है। प्रस्तुत शोध अध्ययन में कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन के उद्देश्य निम्नानुसार है- कला विषय और विज्ञान विषय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरुष प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना, लिंग के आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना तथा कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली का अध्ययन करना।

अध्ययन के उद्देश्य की पूर्ति हेतु निम्न परिकल्पनायें बनाई गई हैं- कला विषय एवं विज्ञान विषय के महिला प्रशिक्षार्थियों एवं पुरुष प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा, लिंग के आधार पर शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा तथा कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया जायेगा।

परिकल्पना की जाँच हेतु अध्ययन के लिये 100 शिक्षक-प्रशिक्षार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श प्रविधियों द्वारा किया गया। चयनित प्रतिदर्श से आकड़ों के संग्रह हेतु अधिगम शैली इन्वेंट्री (LSI) का उपयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण से यह पाया गया कि कला विषय व विज्ञान विषय में महिला एवं पुरुष प्रशिक्षार्थियों के अधिगम शैली में कोई तुलनात्मक अन्तर नहीं पाया गया साथ ही लिंग के आधार पर भी अधिगम शैली में कोई अन्तर नहीं पाया गया। कला व विज्ञान विषय के प्रशिक्षार्थियों के बीच भी कोई प्रभाव भी अधिगम शैली में नहीं पाया गया। इससे निष्कर्ष निकलता है कि विषय के आधार पर, लिंग के आधार पर और विषयों के लिंग के आधार पर अधिगम शैली में कोई अन्तर प्रशिक्षार्थियों पर नहीं दिखा अर्थात् अधिगम शैली का प्रभाव समान रूप से पड़ता है।

की-वर्ड:- अधिगम शैली, कला विषय एवं विज्ञान विषय के शिक्षक-प्रशिक्षार्थी।

## प्रस्तावना:-

अधिगम अर्थात् सीखना एक मानवीय प्रक्रिया है। यह व्यक्ति के व्यवहार को निर्धारित करने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह एक व्यापक शब्द है, जो व्यक्तियों पर स्थायी प्रभाव छोड़ता है साथ ही आस-पास के वातावरण के आधार पर व्यवहार में एक स्थाई परिवर्तन लाता है। जब अधिगम का उद्देश्य स्पष्ट, जीवन्त एवं मुखर हो तो सीखना सार्थक और प्रभावी हो जाता है। प्रत्येक प्रशिक्षार्थी का व्यक्तित्व विभिन्न प्रकार के शिक्षण कार्यों के प्रति उसके दृष्टिकोण में अद्वितीय होता है, किसी विशेष कार्यों को लेने का चुनाव भी अद्वितीय होता है। अधिगम व्यक्ति की अधिगम शैली पर निर्भर करता है। व्यक्ति नया ज्ञान प्राप्त करने, अपने मौजूदा ज्ञान को आगे बढ़ाने और नये कौशल सीखने में सक्षम है। कई शोध से पता चलता है कि लोगों की अलग-अलग प्राथमिकताएँ और क्षमता होती है कि अलग प्रक्रिया के तहत जानकारी प्राप्त करते हैं। अधिगम शैली उन तरीकों या विधियों का सुझाव देती है, जिनके द्वारा विद्यार्थी अधिगम प्राप्त करते हैं।

अधिगम शैली एक व्यक्तित्व विशेषता है, जो जन्मजात, पर्यावरणीय कारक और उनके शैक्षिक क्षेत्रों (जैसे-कला व विज्ञान) से प्रभावित होती है तथा समय के साथ विकसित होती है। प्रत्येक प्रशिक्षार्थियों की अधिगम शैली अलग-अलग होती है, कुछ सक्रिय रूप से कुछ अन्तःक्रियात्मक रूप से सीखना पसन्द करते हैं, जबकि अन्य अपने दम पर बेहतर काम करते हैं। इसका तात्पर्य यह है कि प्रत्येक व्यक्ति का किसी न किसी प्रकार से अधिगम के प्रति

(4024)

A-Singh

जनवरी-फरवरी, 2021

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 13 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2021

# दृष्टिकोण

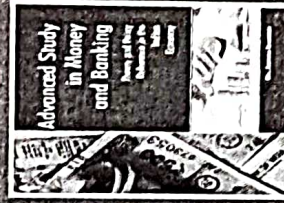
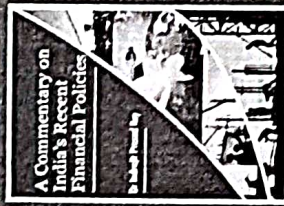
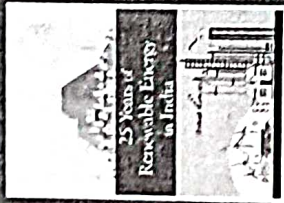
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR: 5.051

## OUR PUBLICATIONS



**Gyan Ganga Press**

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)  
Ph.: 011-22753916

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

भारतीय राजव्यस्था का स्वरूप-डॉ० अशोक सोम	5483
दूँडाड़ क्षेत्र की लोककलाओं का विस्तृत अध्ययन-सुरेश कुमार गुर्जर	5486
सिंधी कवि वेवस के रचना संसार में भारत बोध-अक्षर टेकचंदाणी	5494
भारतीय शिक्षा अतीत से वर्तमान तक: एक ऐतिहासिक विश्लेषण-प्रो०(डॉ०) अर्चना कुमारी साह	5500
रामचरितमानस में: जीवन के उदात्त मूल्य (सुन्दरकाण्ड के परिप्रेक्ष्य में)-डॉ० विद्याधर मेहता	5503
मेहरुनिसा परवेज कृत 'अकेला पलाश' उपन्यास में चित्रित स्त्री जीवन-डॉ० माजिद पटेल	5506
आध्यात्मिक और पर्यटन नगरी मण्डी-नवनीत कौशल; साहिल गौतम	5509
भारत में नृत्य लिंग (किन्नर) की सामाजिक सांस्कृतिक पहचान-डॉ० प्रेणिका वर्मा	5514
जीवन कौशल के परिप्रेक्ष्य में ग्रामीण एवं शहरी अस्थिवाधित विद्यार्थियों के मध्य शैक्षिक सामंजस्य का अध्ययन-नवनीत कुमार सिंह	5517
डॉ० राजेश प्रसाद तिवारी	5517
डॉ० ए०पी०जे० अब्दुल कलाम का विज्ञान जगत में योगदान-पूजा सिंह	5522
"उच्च शिक्षण संस्थानों के वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित संस्थाओं में नवप्रवेपित छात्र-छात्राओं की सामाजिक समस्या का तुलनात्मक अध्ययन"	
-डॉ० कविता गुप्ता; वन्दना सिंह	5525
भारतीय संस्कृति को दर्शाती एक प्रसिद्ध कृति- 'तत्वमसि'-परमार वर्षावेन केशरसिंह	5530
नक्सलवाद और 'खुले गगन के लाल सितारे'-थानेश्वर गिरी	5533
समाज उत्थान में हिन्दी साहित्य की भूमिका-गुरप्रीत कौर	5535
पातंजल योगसूत्र में आध्यात्मिक चेतना-पिंकी देवी	5539
हिंदी की दलित कहानियों का सामाजिक और सांस्कृतिक मूल्यांकन: एक समीक्षा-प्रो० (डॉ०) शिव शंकर मण्डल	5542
स्वयं सहायता समूह के माध्यम से महिला सशक्तिकरण-विलासवेन रमेशभाई प्रजापति	5545
दाउदी हावड़ा समाज इस्तामिया संप्रदाय का एक उप-संप्रदाय-चौधरी विपुलकुमार सगरामभाई	5549
कूर्मा शब्द का पौराणिक संदर्भ-हसमुखभाई भीखाभाई पटेल	5551
विलामपुर जिले के उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लोकतांत्रिक मूल्यों का उनके लिंग, परिवेश एवं संवेगात्मक बुद्धि का अध्ययन	
-मंजुला आनंद; डॉ० संगीता एस० धनाढ्ये	5553
शिक्षकों की जनतांत्रिक अभिवृत्ति व व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन-सुमन भारती; डॉ० जे. एस. भारद्वाज	5557
भारतीय स्वतंत्रता संग्राम में उदारवादी महिला क्रांतिकारियों की भूमिका-डॉ० अंशु प्रिया	5562
"विद्यार्थियों की समस्या-समाधान योग्यता का अध्ययन आदत के संबंध में अध्ययन करना"-प्रो. रमाकांती साहू	5565
महिला सशक्तिकरण की वर्तमान स्थिति: राजनैतिक सशक्तिकरण के परिप्रेक्ष्य में (रायपुर जिले के विशेष संदर्भ में)	
-गीता चौधरी; डॉ० मनीषा पांडेय	5569
विजनेस पर कोरोना वायरस का असर-पटेल नूतनवेन जे.	5574
बुन्देलखण्ड की सौर जनजाति: एक परिदृश्य-प्रदीप कुमार सौर	5576
सामाजिक आन्दोलन क्या होते हैं? एक सैद्धान्तिक स्पष्टीकरण-डॉ० पूनम वर्मा	5580
आधुनिक भारत का इतिहास: एक अध्ययन-डॉ० कुमार कार्तिक	5583
राजस्थान में खनिज संसाधनों की भौगोलिक स्थिति : एक अध्ययन-डॉ० अशोक कुमार खटीक	5588
स्वामी दयानन्द सरस्वती के विचारों का महत्व-डॉ० प्रभात कुमार; डॉ० अरविन्द कुमार	5593
नगर पालिका द्वारा असहयोग एवं विद्यापीठ को योगदान-हर्षदभाई के. चौधरी	5597
कविवर मुशांत कुमार राज के नाटक राष्ट्र रक्षति रक्षितम का विश्लेषण-डॉ० वीरेन्द्र कुमार जांशी; पंकज कुमार शर्मा	5599
उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों का स्थगन व्यवहार, मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि: रांची जिले के परिप्रेक्ष्य में	
-डंजी लकड़ा; डॉ० रेखा नरेंद्र जिभकारे	5602
रमणिका गुप्ता की आत्मकथा में स्त्री अस्तित्व-सरोज कसौधन; डॉ० वलराम गुप्ता	5607
"छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्यूटर अध्ययन का प्रभाव"-ताराचंद तिवारी	5611

मार्च-अप्रैल, 2021

R. Singh

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

( xxxxxv )

# “छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्यूटर अध्ययन का प्रभाव”

ताराचंद तिवारी

रिसर्च स्कॉलर, आईएसबीएम यूनिवर्सिटी

## परिचय

सीखने की प्रक्रिया कभी खत्म नहीं होती। यह जन्म से होता है और मृत्यु पर समाप्त होता है। मानव जीवन की सबसे महत्वपूर्ण उपलब्धियों में से एक शिक्षा है। एक बच्चा एक ऐसा व्यक्ति बन सकता है जो कम्प्यूटर शिक्षा के माध्यम से अपने शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक कल्याण के साथ-साथ जीवन के प्रति अपने दृष्टिकोण में संतुलित और परिपक्व हो। कई समितियों और आयोगों ने बच्चों को स्कूल जाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के साथ-साथ कम्प्यूटर शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए कई तरह की तकनीकों और रणनीतियों की चकालत की है ताकि छात्र अपने शैक्षणिक उद्देश्यों को पूरा कर सकें।

प्रत्येक उम्र या शैक्षिक स्तर पर, छात्र अपनी शारीरिक, और मानसिक क्षमताओं, लक्षणों, व्यवहार, साइकोमोटर कौशल, स्वास्थ्य, माता-पिता की व्यवस्था, घर के माहौल, सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि के संदर्भ में व्यक्तिगत अंतर प्रदर्शित करते हैं। बच्चे की शैक्षणिक सफलता सभी पहलुओं से प्रभावित होती है। विविधता। शैक्षणिक उपलब्धि एक छात्र द्वारा हासिल की गई सीखने की गहराई को संदर्भित करता है।

कम्प्यूटर शिक्षा की दुनिया में यह स्थापित हो चुका है कि शिक्षा के हर स्तर पर एक प्रमुख मुद्दा छात्रों की असफलताओं की लगातार बढ़ती संख्या है। विभिन्न परीक्षाओं में असफल होने की दर में कई कारक योगदान करते हैं, लेकिन इनमें से एक प्रमुख कारण खराब कम्प्यूटर शिक्षा/अध्ययन की आदत है। बच्चों की अध्ययन की आदतें किसी भी अन्य कारक की तुलना में उनके माता-पिता और पालन-पोषण से अधिक प्रभावित होती हैं। क्योंकि हर बच्चे के माता-पिता उसके प्रारंभिक और आजीवन शिक्षक दोनों के हैं। से सेवा करते हैं। अपने बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं को चढ़ावा देने के लिए माता-पिता आवश्यक हैं। शोध के अनुसार, विशेष रूप से माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के लिए, माता-पिता की भागीदारी और शैक्षणिक सफलता सकारात्मक है। इसके अतिरिक्त, बच्चे की कम्प्यूटर शिक्षा में अध्ययन की आदतों का उनके शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है। कम्प्यूटर शिक्षा/अध्ययन किसी भी प्रयास में उपलब्धि की नींव है। जबकि कुछ छात्रों की अध्ययन की आदतें खराब होती हैं, अन्य की श्रेष्ठ होती हैं।

अध्ययन की आदतों में सुधार होने से शैक्षणिक सफलता बढ़ती है। अध्ययन की आदतें और शैक्षणिक सफलता शोधकर्ताओं और शिक्षकों के लिए यह समझने के लिए महत्वपूर्ण हैं कि हर बच्चे को, भले ही वह कितना भी प्रतिभाशाली या चंचित क्यों न हो, अपने तरीके से शिक्षा प्राप्त करनी चाहिए। हालाँकि, यदि किसी बच्चे में अध्ययन की अच्छी आदतें हैं, तो वे अकादमिक हैं, और सभी स्थितियों में अच्छा प्रदर्शन कर सकते हैं, और यदि वे नहीं करते हैं, तो वे जीवन में सफल नहीं हो पाएंगे। शिक्षार्थी की अध्ययन की आदतें ही उन्हें ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम बनाती हैं जो उपयोगी और वांछनीय दोनों हैं। कम्प्यूटर शिक्षा/अध्ययन की अच्छी आदतें एक शक्तिशाली उपकरण हैं जिसका उपयोग बच्चे जीवन में सफल होने के लिए कर सकते हैं।

सबसे महत्वपूर्ण शैक्षिक चरणों में से एक कम्प्यूटर शिक्षा/अध्ययन स्तर है। इस बिंदु से उनकी शिक्षा में, एक युवा अपने भविष्य की तैयारी शुरू कर सकता है। यह चरण व्यक्ति के विभिन्न विषयों के ज्ञान और सामाजिक संपर्क के लिए उनकी क्षमता को विकसित करने में सहायता करता है। एक युवा व्यक्ति अपने जीवन के लक्ष्य तक पहुँचने के लिए तैयार हो सकता है। परिणामस्वरूप, अध्ययन में देखा गया कि कैसे माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अध्ययन की आदतों ने उनके शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित किया। यह निर्धारित करना भी महत्वपूर्ण होगा कि अध्ययन की आदत छात्रों की शैक्षणिक और जीवन की सफलता को कैसे बढ़ा सकती है।

ताराचंद तिवारी और सिद्धेश्वर मिश्रा द्वारा गरियावंद शैक्षिक जिले में माध्यमिक स्तर के छात्रों की अध्ययन आदतें और अकादमिक उपलब्धि शीर्षक से एक अध्ययन किया गया था। सर्वेक्षण से पता चला कि लड़कियों की अध्ययन की आदतें और शैक्षणिक उपलब्धि लड़कों की तुलना में औसतान अधिक हैं। शहरी विद्यार्थियों की तुलना में, ग्रामीण विद्यार्थियों की अध्ययन आदतें औसतान बेहतर थीं। तथापि, शहरी बच्चों के विपरीत, ग्रामीण छात्रों का शैक्षणिक उपलब्धि के मामले में खराब प्रदर्शन होता है। शहरी विद्यार्थियों के लिए बेहतर सुविधाएं उपलब्ध हो सकती हैं।

ऊपर वर्णित अध्ययनों के अनुसार, एक छात्र की अध्ययन की आदतों का उनकी शैक्षणिक सफलता पर बड़ा प्रभाव पड़ता है। नतीजतन, शोधकर्ता ने वर्तमान अध्ययन को चुना।

मार्च-अप्रैल, 2021

(5611)

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
(Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-149X

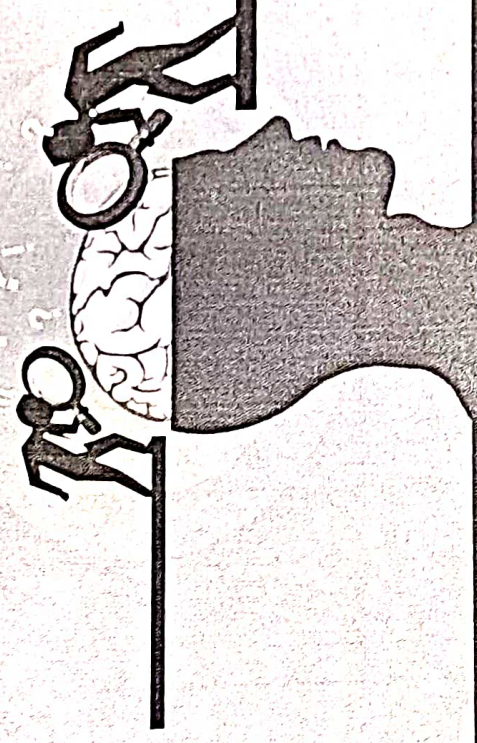
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ग 13 अंक 1 जनवरी-फरवरी 2021

# दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानव शोधा पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR 5.051

## OUR PUBLICATIONS



Anubis Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

*A. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन”

श्रीमती श्रीति मजुमदार

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडेमी, पेंडी मस्तुरी, विलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य प्रत्येक विद्यार्थी में ऐसी संभावनाओं का विकास करना है जिसके माध्यम से वह अपने निहित योग्यता को उचित समय देकर अन्य परिस्थितियों में सामंजस्य बनाकर अपने द्वारा बनाए गए राष्ट्र का भविष्य अपने वर्तमान कार्य द्वारा उज्ज्वल बना सके। वह अपने तक सीमित ना रहे वल्कि व जन-जन के हृदय की आधारशिला बने। इसी उद्देश्य से प्रेरित होकर ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन किया गया। शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में विलासपुर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया, जिसमें प्रत्येक विद्यालयों से 15-15 विद्यार्थियों का चयन किया गया, ग्रामीण क्षेत्र से 60 विद्यार्थी व शहरी क्षेत्र से 60 विद्यार्थी इस तरह कुल 120 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि द्वारा चयन किया गया। प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। सर्वेक्षण के माध्यम से उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 12वें के विद्यार्थियों से प्रश्नावली के द्वारा आंकड़े संकलित किए गए। परिणाम स्वरूप शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप टाइप ए व बी का किसी प्रकार का कोई प्रभाव नहीं पाया गया।

मुख्य विन्दु:- व्यवहार प्रारूप टाइप A/B, शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी, ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय।

## प्रस्तावना-

शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मध्यस्थों के माध्यम से छात्रों को ज्ञान हस्तांतरित किया जाता है (मैमुडा.वी.एस एवं अन्य)। शिक्षा को समाज की रीढ़ माना जाता है। सभ्यता की प्रगति और राष्ट्र की उन्नति उत्पादक मानव संसाधनों पर निर्भर करती है। किसी देश के मानव संसाधन तैयार करने के लिए शिक्षा को सबसे प्रभावशाली साधन माना जाता है। किसी भी देश का विकास सबसे अधिक शिक्षा पर निर्भर करता है। किसी भी देश की प्रगति तभी संभव है जब उसके नागरिक गतिशील, साधन, संपन्न, उद्यमशीलता और जिम्मेदार हो (काकाटी.के, 2017)। किशोरवस्था एक अत्यंत कठिन अवधि होती है जब व्यक्ति विभिन्न शारीरिक और मानसिक परिवर्तनों से गुजरता है। बच्चे और युवा वयस्क बहुत अधिक तनाव से गुजरते हैं। स्कूल का दबाव, माता-पिता और शिक्षकों की अपेक्षाओं को पूरा करना और अपने लिए करियर की योजना बनाना उन्हें काफी दबाव और तनाव में डाल देता है। ये स्थितियाँ अक्सर वयस्कों द्वारा उन पर थोपी जाती हैं (राधो.आर, 2002) शिक्षा की तुलना हीरे के टुकड़े से की जाती है। जब कोई व्यक्ति शिक्षा को विभिन्न कोणों से देखता है तो वह अलग अलग रंग प्रस्तुत करती है। यह कभी ना खत्म होने वाली सतत एवं गतिशील प्रक्रिया है। ऋग्वेद में कहा गया है कि शिक्षा ही व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाने में मदद करती है। प्राचीन समय में शिक्षा को पूर्णपू प्राप्त करने की कुंजी माना जाता था। जो सत्य सुंदर और अच्छा था (काकाटी.के, 2017)। इसमें किशोरों की खुशी, दुःख, भय, प्रेम, निराशा और क्रोध की अपनी तीव्र भावनाओं का अनुभव भी शामिल है। दोस्तों के साथ रिश्ते अत्यंत महत्वपूर्ण होते हैं और इन संबंधों में सफलता या विफलता उन पर भारी पड़ती है। इन प्रारंभिक वर्षों में उन्हें औपचारिक शिक्षा से गुजरना होगा और साथ ही उनमें आत्मविश्वास और व्यक्तिगत पहचान की भावना विकसित करने की आवश्यकता होगी (राधो.आर, 2002)।

इन दबावों की प्रकृति और ताकत को पहचानने से हमें यह समझने में मदद मिलती है कि तनाव, न्यूरोसिस, नाखुशी और अवसाद किसी भी तरह से वयस्कों का विशेषाधिकार नहीं है। दुर्भाग्य से, किशोरों को खुद को समझने, अपनी चिंताओं और अपनी विचार प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने और अपने भीतर शांति, सद्भाव और संतुलन की खोज करने में मदद करने के लिए औपचारिक शिक्षा के साथ बहुत कम काम किया जाता है। उन्हें अपने आंतरिक जीवन का प्रबंधन करने, अपनी मानसिक ऊर्जा को चिंताओं और यादृच्छिक सोच में बर्बाद करने के बजाय उत्पादक रूप से उपयोग करने और अपने स्वयं के दिनाग के रचनात्मक स्तरों तक पहुंचने में मदद करने के लिए बहुत कम किया जाता है (राधो.आर, 2002)।

भारतीय दर्शन का मानना है कि शिक्षा एक उपकरण है जो अनुभव, मूल्यों, एकता की भावना, ज्ञान, अनुशासन, शारीरिक विकास में मदद करती है (काकाटी.के, 2017)। शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। यह परिवर्तन के लिए एक मानवीय प्रक्रिया है। शिक्षा के बिना कोई भी व्यक्ति अच्छे-बुरे सही-गलत, सच्चे-झूठे में फर्क नहीं कर सकता (काकाटी.के 2017)। पश्चिमी दार्शनिकों का मानना है कि शिक्षा

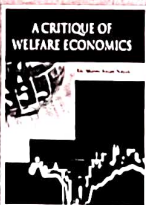
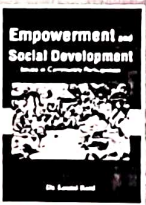
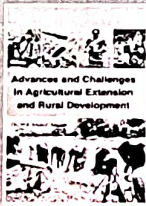
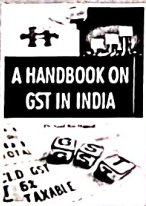
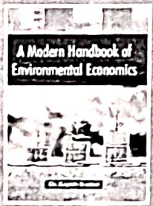
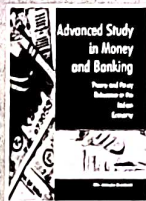
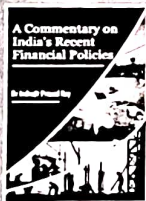
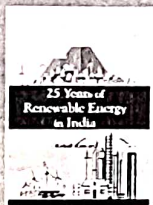
(5730)

जनवरी-फरवरी, 2021

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

OUR PUBLICATIONS



448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)  
Ph.: 011-22753916

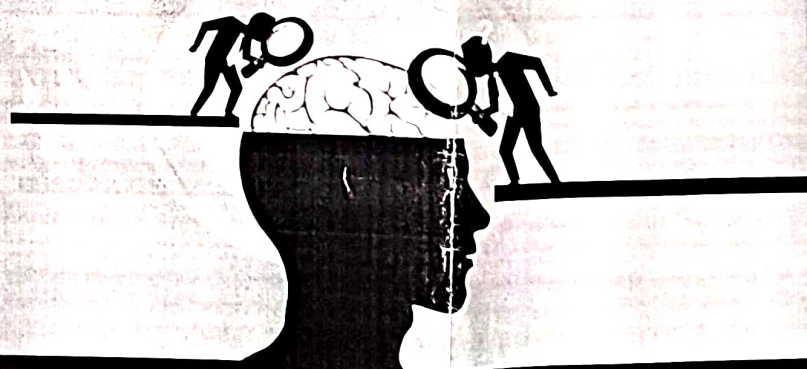
UGC-CARE GROUP LISTED

वर्ष 13 अंक 1 जनवरी 2021

ISSN 0761-00X

# दृष्टिकोण

विकास आधुनिकी युवा वाणिज्य के नए शोधों का  
India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR 5.051

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन”

श्रीमती श्रीति मजुमदार

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनी एकेडेमी, पेंडी मस्तूरी, बिलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य प्रत्येक विद्यार्थी में ऐसी संभावनाओं का विकास करना है जिसके माध्यम से वह अपने निहित योग्यता को उचित समय देकर अन्य परिस्थितियों में सामंजस्य बनाकर अपने द्वारा बनाए गए राष्ट्र का भविष्य अपने वर्तमान कार्य द्वारा उज्ज्वल बना सके। वह अपने तक सीमित ना रहे बल्कि व जन-जन के हृदय की आधारशिला बने। इसी उद्देश्य से प्रेरित होकर ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन किया गया। शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में बिलासपुर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया गया, जिसमें प्रत्येक विद्यालयों से 15-15 विद्यार्थियों का चयन किया गया, ग्रामीण क्षेत्र से 60 विद्यार्थी व शहरी क्षेत्र से 60 विद्यार्थी इस तरह कुल 120 विद्यार्थियों का यादृच्छिक विधि द्वारा चयन किया गया। प्रस्तुत शोध में अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। सर्वेक्षण के माध्यम से उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के 12वीं के विद्यार्थियों से प्रश्नावली के द्वारा आंकड़े संकलित किए गए। परिणाम स्वरूप शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप टाइप ए व बी का किसी प्रकार का कोई प्रभाव नहीं पाया गया।

मुख्य बिन्दु:- व्यवहार प्रारूप टाइप A/B, शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी, ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय।

## प्रस्तावना-

शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मध्यस्थों के माध्यम से छात्रों को ज्ञान हस्तांतरित किया जाता है (मैमुडा.बी.एस एवं अन्य)। शिक्षा को समाज की रीढ़ माना जाता है। सभ्यता की प्रगति और राष्ट्र की उन्नति उत्पादक मानव संसाधनों पर निर्भर करती है। किसी देश के मानव संसाधन तैयार करने के लिए शिक्षा को सबसे प्रभावशाली साधन माना जाता है। किसी भी देश का विकास सबसे अधिक शिक्षा पर निर्भर करता है। किसी भी देश की प्रगति तभी संभव है जब उसके नागरिक गतिशील, साधन, संपन्न, उद्यमशीलता और जिम्मेदार हों (काकाटी.कं, 2017)। किशोरावस्था एक अत्यंत कठिन अवधि होती है जब व्यक्ति विभिन्न शारीरिक और मानसिक परिवर्तनों से गुजरता है। बच्चे और युवा वयस्क बहुत अधिक तनाव से गुजरते हैं। स्कूल का दबाव, माता-पिता और शिक्षकों की अपेक्षाओं को पूरा करना और अपने लिए करियर की योजना बनाना उन्हें काफी दबाव और तनाव में डाल देता है। ये स्थितियाँ अक्सर वयस्कों द्वारा उन पर धोपी जाती हैं (राधी.आर, 2002) शिक्षा की तुलना हीरे के टुकड़े से की जाती है। जब कोई व्यक्ति शिक्षा को विभिन्न कोणों से देखता है तो वह अलग अलग रंग प्रस्तुत करती है। यह कभी ना खत्म होने वाली सतत एवं गतिशील प्रक्रिया है। ऋग्वेद में कहा गया है कि शिक्षा ही व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाने में मदद करती है। प्राचीन समय में शिक्षा को पूर्णप्राप्त करने की कुंजी माना जाता था। जो सत्य सुंदर और अच्छा था (काकाटी.कं, 2017)। इसमें किशोरों की खुशी, दुःख, भय, प्रेम, निराशा और क्रोध को अपनी तीव्र भावनाओं का अनुभव भी शामिल है। दोस्तों के साथ रिरते अत्यंत महात्वपूर्ण होते हैं और इन संबंधों में सफलता या विफलता उन पर भारी पड़ती है। इन प्रारंभिक वर्षों में उन्हें औपचारिक शिक्षा से गुजरना होगा और साथ ही उनमें आत्मविश्वास और व्यक्तिगत पहचान की भावना विकसित करने की आवश्यकता होगी (राधी.आर, 2002)।

इन दबावों की प्रकृति और ताकत को पहचानने से हमें यह समझने में मदद मिलती है कि तनाव, न्यूरोसिस, नाखुरी और अवसाद किसी भी तरह से वयस्कों का विशेषाधिकार नहीं है। दुर्भाग्य से, किशोरों को खुद को समझने, अपनी चिंताओं और अपनी विचार प्रक्रियाओं को नियंत्रित करने और अपने भीतर शांति, सद्भाव और सतुलन की खोज करने में मदद करने के लिए औपचारिक शिक्षा के साथ बहुत कम काम किया जाता है। उन्हें अपने आंतरिक जीवन का प्रबंधन करने, अपनी मानसिक ऊर्जा को चिंताओं और यादृच्छिक सोच में बर्बाद करने के बजाय उत्पादक रूप से उपयोग करने और अपने स्वयं के रिश्तों के रचनात्मक स्तरों तक पहुंचने में मदद करने के लिए बहुत काम किया जाता है (राधी.आर, 2002)।

भारतीय दर्शन का मानना है कि शिक्षा एक उपकरण है जो अनुभव, मूल्यों, एकता की भावना, ज्ञान, अनुशासन, शारीरिक विकास में मदद करती है (काकाटी.कं, 2017)। शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। यह परिवर्तन के लिए एक सार्वभौम प्रक्रिया है। शिक्षा के बिना कोई भी व्यक्ति अच्छे-बुरे सही-गलत, सच्चे-झूठे में फर्क नहीं कर सकता (काकाटी.कं, 2017)। परिचयी दार्शनिकों का मानना है कि शिक्षा

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 6 नवंबर-दिसंबर 2020

# कृषिकोश

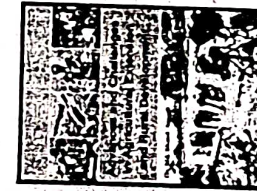
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR : 5.051

## OUR PUBLICATIONS



Jobus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)  
Ph.: 011-22753916

*A. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Anand  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

- मानव संसाधन प्रबंधन: मध्यप्रदेश पूर्व क्षेत्र विद्युत वितरण कम्पनी लिमिटेड के कर्मचारियों पर एक अध्ययन-महेन्द्र कैथवास; डॉ० जितेन्द्र तलवार
- उत्तरखण्ड के परम्परागत समाज में दलितों की सांस्कृतिक-धार्मिक स्थिति-चरन सिंह
- मूक बधिर विशिष्ट विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का अध्ययन-डॉ० भावना सिंह
- दलित साहित्य का उद्भव एवं विकास: एक अध्ययन-भानु प्रताप; डॉ० संजय सक्सेना
- वर्तमान परिदृश्य में उच्च माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों पर सोशल मीडिया का प्रभाव-नीरज भारद्वाज; डॉ० धीरेन्द्र सिंह यादव
- नव निर्गमन बाजार को अधिक सक्रिय बनाने के उपाय-प्रतिभा सिंह; प्रो० विजय कुमार अग्रवाल
- संस्कृत वाङ्मय में दैव की अपेक्षा पुरुषार्थ की श्रेष्ठता-डॉ० बृजेन्द्र सिंह गुर्जर
- रागदारी संगीत में सारंग अंग के रागों की महत्ता-कामाक्षी यादव; डॉ० रामशंकर
- विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि में संबंध-विनोद अवस्थी
- भारतीय समाज के परंपरागत पृष्ठभूमि और उसमें आधुनिकीकरण की प्रक्रिया-डॉ० राजेश अग्रवाल
- कमलेश्वर का हिन्दी कहानी में योगदान-डॉ० सविता वर्मा; लक्ष्मण कुमार पटेल
- छत्तीसगढ़ के विशेष पिछड़ी जनजातियां-परिवेश कुमार बर्मन
- नई कविता में मानवीय आस्था के मूल्य-मनीष कुमार सिंह
- आजादी के बाद भारतीय लोकतान्त्रिक व्यवस्था का बिखरता मूल्य एवं जंगल तंत्रम् उपन्यास-रविकान्त राय
- भारतीय संगीत में राग की विकास यात्रा-कुमारी शालिनी
- शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिन्ता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन-डॉ० रीता सिंह

जनवरी-फरवरी, 2021

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुश्चिंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य सांदीपनी एकेडमी, पेण्डी, मस्तुरी, बिलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

शिक्षा में विद्यार्थी सक्रिय रह कर ज्ञान अर्जित करे अभिभावक की यह भावना होती है कि उसका बालक एक प्रतिभाशाली छात्र बने। विद्यार्थी में बहुत सी संभावनाएँ और क्षमताएँ होती हैं जिनके लिए अवसर उपलब्ध कराने का कार्य शिक्षक, अभिभावक और समाज के द्वारा किया जाता है। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चों ही सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती हैं, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते हैं। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा बिलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement Scale (PIS-CA) को एवं परीक्षा दुश्चिंता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सहसंबंध है।

Keywords - अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि

## प्रस्तावना -

प्रत्येक व्यक्ति के अंदर निहित शक्तियाँ होती हैं। इन शक्तियों को फलने फूलने के अवसर मिलते हैं जो उसका विकास क्षमता के अनुसार हो जाता है। निहित शक्तियों वातावरण के संपर्क में आकर विकसित होती हैं जिस प्रकार वट वृक्ष का सारा विकास उसके लघु रूप बीज में निहित रहता है। उसी प्रकार राष्ट्र का विकास उसके लघु रूप बालको में छिपा रहता है। प्रत्येक बालक यदि वह ग्रामीण हो अथवा शहरी सी.जी. हो या सी.बी.एस.ई. दोनों को शिक्षा के लिए समान अवसर सुलभ होने चाहिए जिससे दोनों सम्यक रूप से विकसित होकर राष्ट्रीय विकास में सहयोगी बन सकें।

शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखे तथा अभिभावक भी यहीं चाहते हैं कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चों ही सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती हैं, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते हैं। विद्यालय इन आदतों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करता है। आदत का निर्माण अधिगम के स्थायित्व से होता है और बालक द्वारा अधिगम किस स्तर तक ग्रहण किया गया है इसका आधार एक शिक्षक मूल्यांकन के द्वारा करता है। यह मूल्यांकन एक प्रकार की एक ऐसी कसौटी है जिस पर विद्यार्थी को खरा उतरना होता है। विद्यार्थियों की शारीरिक एवं मानसिक योग्यता में विभिन्नताएँ पाई जाती हैं, जिसके आधार पर अधिगम के स्तर प्रभावित होते हैं।

## अध्ययन का औचित्य

इस पद को शोधार्थी द्वारा इसलिये लिया जा रहा है क्योंकि 10वीं के शहरी माध्यमिक शिक्षा मंडल एवं ग्रामीण माध्यमिक शिक्षा मंडल में अध्ययनरत विद्यार्थियों का अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता और उनमें कितना अंतर पाया जाता है। इसे शहरी और ग्रामीण के विद्यार्थियों का उनके अभिभावक परीक्षा के दिनों में कितना ध्यान रख पाते हैं ताकि वे परीक्षा दुश्चिंता को कम कर सकें। जहाँ तक पूर्व

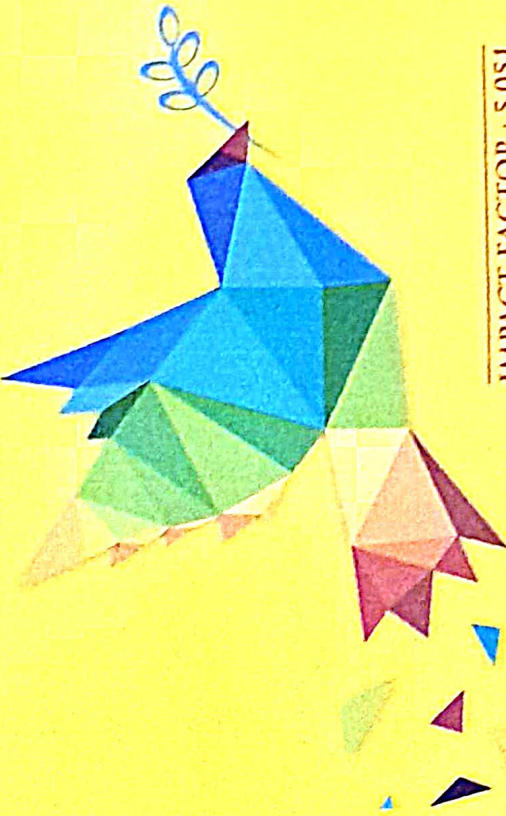
ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2020

# दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की  
मानक शोध पत्रिका



IMPACT FACTOR : 5.051

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

*R. Sandhu*

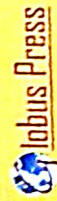
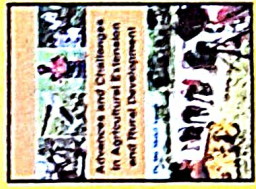
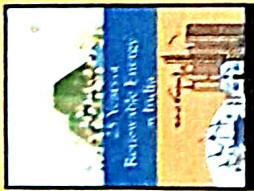
Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## OUR PUBLICATIONS



448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

## दृष्टिकोण

जातीय साहित्य की प्रगति की पहचान और डॉ० रामविलास शर्मा-अनूप कुमार सिंह	
गाँधी जीवन-दर्शन में वैश्वीकरण की चुनौतियाँ का समाधान-डॉ० अग्निदेव	
भारत में विभिन्न युगों में शिक्षा व्यवस्था-डॉ० अजीत यादव	4221
ग्रामीण क्षेत्र का आर्थिक विकास-गंगाराम	4224
राष्ट्रीय कल्याणकी प्रगति के लिए शिक्षा एक आवश्यक साधन-डॉ० जितेन्द्र सिंह	4229
खुसरो के दमन में महावत खाँ की भूमिका-पंकज कुमार गुप्ता	4232
भगवद्गाल्मीकिचरितम् में अर्धालंकार-सौन्दर्य-डॉ० ललित कुमार गौड़; निशा	4235
प्राचीन कालीन भारत में गणराज्यों की शासन व्यवस्था-बृजकेश यादव	4238
स्वाधीनता आन्दोलन में महिलाओं की भूमिका-डॉ० नीरज निरंजन	4241
भारत-बांग्लादेश एवं म्यांमार संबंध में बदलती हुई विश्व व्यवस्था-परमजीत राम	4245
प्राचीन भारत में भू-धारण पद्धति से उत्पन्न वर्ण व्यवस्था पर आधारित सामाजिक परिवर्तन का वर्तमान सन्दर्भ -पवन कुमार सिंह; डॉ० विजय कुमार	4249
विभिन्न काल खण्डों में स्त्री विमर्श-पूनम तिवारी	4252
भारत में स्वास्थ्य की स्थिति एवं विकास-सरिता कुशवाहा	4255
कश्मीरी आतंकवाद और भारत की सुरक्षा समस्याएँ-त्रिलोकी सोनी	4258
आतंकवाद: भारत-पाक के मध्य अन्तर्द्वन्द-विनोद यादव	4261
रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन-डॉ० रीता सिंह	4263
	4266

4269

# रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी (मस्तूरी), बिलासपुर - छ.ग.

सारांश -

अध्यापक का कर्तव्य हो जाता है कि वह छात्रों में उनकी आकांक्षाओं के स्तर का निर्माण करे। शिक्षक का दायित्व है नये समाज की रचना करे। अतः यह आवश्यक हो जाता है कि नई पीढ़ी में इतना आत्म विश्वास भर दें कि देश, काल तथा परिस्थिति के अनुसार अपनी आकांक्षाओं के स्तर का निर्माण करे और देश तथा अपनी प्रगति की ओर अग्रसर हो।

शिक्षक को छात्रों में प्रेरकों की संरचना रखनी चाहिए। वह छात्रों की परिस्थिति को समझे तथा तदनुसार उनके जीवन लक्ष्यों का निर्माण करे। शिक्षक को चाहिए कि वह प्रेम, सहानुभूति, सहयोग आदि के द्वारा उन्हें उद्देश्य प्राप्ति के लिए प्रेरित करे, उनमें वास्तविकता के प्रति दृष्टिकोण विकसित करे। शिक्षक को इस बात का भी ध्यान रखना चाहिए कि छात्रों की आकांक्षाओं का स्तर सामाजिक यथार्थ से मेल खाने वाला हो। प्रस्तुत शोध में शोधार्थी द्वारा रायपुर जिले के पाँच विकास खण्ड शहरी और ग्रामीण क्षेत्र के सामान्य और अनुसूचित जनजाति के 500 छात्र और 500 छात्राएँ कुल 1000 विद्यार्थियों को न्यायदर्श के रूप में चयन किया गया है। शोध चरों के रूप में हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थी उनके आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि, विद्यार्थी में बालक - बालिका, परिवेश में ग्रामीण और शहरी को लिया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के बाद पाया गया कि हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक अंतर पाया जाता है।

Keywords- अनुसूचित जनजाति, आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना -

शिक्षा को सदैव से ही समाज तथा राष्ट्र की प्रगति के एक महत्वपूर्ण तथा शक्तिशाली साधन के रूप में स्वीकार किया जाता है। यही कारण है कि प्राचीन काल से लेकर आधुनिक काल तक सदैव ही शिक्षा को सामाजिक तथा राष्ट्रीय विकास की दृष्टि से सम्मानजनक स्थान दिया जाता रहा है। प्राचीनकाल में शिक्षा का स्वरूप अत्यंत संकुचित तथा एकाकी था। उस समय शिक्षा सूचनाएँ प्राप्त करने तक सीमित मानी जाती थी। छात्रों की आवश्यकताओं, परिस्थितियों, क्षमताओं, रुचियों आदि का शिक्षा प्रक्रिया में कोई स्थान नहीं था। शिक्षा के क्षेत्र में क्रांति लाने का श्रेय मनोविज्ञान को दिया जाता है। शिक्षा में मनोविज्ञान के विकास के फलस्वरूप ही शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति का उद्भव हुआ। मनोवैज्ञानिक प्रगति ने शिक्षा को बाल केन्द्रित बनाने के साथ साथ शैक्षिक समस्याओं का समाधान खोजने में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों का अत्यधिक प्रयोग करने का प्रयास किया। मनोविज्ञान ने बालकों की प्रकृति को समझने में सहायता प्रदान की, जिसके फलस्वरूप माता-पिता, अध्यापकगण तथा प्रशासकतंत्र सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सरल, सुगम तथा प्रभावशाली बनाने में सफल होते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के ज्ञान के बढ़ते प्रयोग के फलस्वरूप शिक्षा प्रक्रिया में संलग्न व्यक्तियों के लिये मनोविज्ञान के तथ्यों, सिद्धांतों तथा अनुप्रयोगों का अध्ययन करना अपरिहार्य हो गया है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के अध्ययन की आवश्यकता ने शिक्षा मनोविज्ञान तथा शिक्षा के स्वरूप को स्पष्ट करने का प्रयास किया है।

अध्ययन का औचित्य -

अनुसूचित जनजाति के लोगों की शिक्षा के स्तर को ऊपर उठाने के लिये विशेष ध्यान की आवश्यकता है क्योंकि इनके शिक्षा के स्तर को उंचा उठाये बिना प्रदेश की उन्नति संभव नहीं है यद्यपि राष्ट्रीय व राज्य स्तर पर अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों की शिक्षा हेतु अनेक प्रयास किये जा रहे हैं परन्तु आज भी अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों का बहुत बड़ा वर्ग शिक्षा व शाला से दूर है। इस वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि, आकांक्षा स्तर चिन्ताजनक है। यद्यपि पूर्व में कई शोध यथा इन्डिया (1974), सिंह (1983), प्रकाश (1984), प्रधान (1984) आदि ने शालेय वातावरण, पारिवारिक वातावरण, ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के आकांक्षा स्तर व शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है।

मार्च-अप्रैल, 2021

R. Singh

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur

(4269)

ISSN :2582-1792



Special issue for Conference  
National Conference on

# “The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector”

30<sup>th</sup> November 2021

Organised by:  
Department of Education  
Sandipani Academy,  
Kumhari-Ahiwara Road, Achhoti (Murmunda)  
Dist- Durg (Chhattisgarh)

&

**SHODH SAMAGAM**

Double - Blind, peer-reviewed, quarterly,  
multidisciplinary and bilingual research journal

Publisher



Aditi Publication

*R. Suresh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendra (Masturi), Bilaspur (C.G.)



## राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा

डॉ. रीता सिंह,

प्राचार्य

संदीपनी एकेडमी

पेन्ड्री (मस्तुरी) बिलासपुर (छ.ग.)

श्री मुकेश खुटले,

सहा-प्रध्यापक

संदीपनी एकेडमी

पेन्ड्री (मस्तुरी) बिलासपुर (छ.ग.)

## प्रस्तावना

शिक्षा शब्द का अर्थ होता है सीखने-सीखाने की सतत प्रक्रिया। किसी भी मनुष्य के सर्वांगीण विकास के लिये शिक्षा अत्यन्त महत्वपूर्ण है। शिक्षा ना सिर्फ मनुष्य को ज्ञान की राह दिखाती है बल्कि शिक्षा मनुष्य का व्यक्तिगत भौतिक - आध्यात्मिक, सामाजिक विकास भी करता है। इस तरह से हम कह सकते हैं कि शिक्षा मनुष्य का सर्वांगीण विकास करने में अहम योगदान देता है और अगर यही शिक्षा अपने देश की संस्कृति शान, विद्या और मातृ भाषा से जुड़ जाये तो उस शिक्षा का महत्व और भी अधिक बढ़ जायेगा।

शिक्षा समाज की दिशा और दशा का निर्धारण करते हैं। कहा जाता है कि अगर किसी देश तथा समाज में परिवर्तन करने हो तो शिक्षा में समय के साथ परिवर्तन आवश्यक है। जून 2014 में इसरो के प्रमुख वैज्ञानिक डॉ. कस्तुरीरंगन की अध्यक्षता में सहस्य कमेटी का गठन किया था, जिसने मई 2019 में शिक्षा नीति से संबंधित प्रारूप तैयार किया। शिक्षा नीति 2020 की परामर्श प्रक्रिया विश्व की सबसे बड़ी परामर्श प्रक्रिया रहा। यह जनवरी 2019 से 31 अक्टूबर 2019 तक व्यापक स्तर पर सभी पहलुओं को सम्मिलित करते हुये चर्चा की थी और सुझाव लिये गये। 29 जुलाई 2020 को केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री 'रमेश पोखरियाल निशंक' ने नई शिक्षा नीति के प्रारूप को पेश किया और इससे नये युग की शुरुआत किया, जिसे हम नवीन शिक्षा नीति या राष्ट्रीय शिक्षा नीति के नाम से जानते हैं।

भारत सरकार द्वारा 2015 में अपनाये गये सतत विकास एजेंडा 2030 का लक्ष्य है सभी के लिये समावेशी और मान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवनपर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा दिया जाना इस तरह के लक्ष्य के लिये सम्पूर्ण शिक्षा प्रणाली को समर्थन और अधिगम को बढ़ावा देने के लिये पुनर्गठित करने की आवश्यकता - ताकि सतत विकास के लिये 2030 एजेंडा के सभी महत्वपूर्ण लक्ष्य प्राप्त किये जा सकें।

## ई शिक्षा नीति 2020 की आवश्यकता

पहले की शिक्षा नीति 1986 मूलरूप से परिणाम देने पर ही केन्द्रित थी अर्थात् विद्यार्थियों का आंकलन उनके प्रजित अंक के आधार पर किया जाता था जो कि एक एकल दिशा दृष्टिकोण पर केन्द्रित है। जिसके द्वारा विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास होगा यही नई शिक्षा नीति 2020 का उद्देश्य है।

इसके अलावा नई शिक्षा नीति 2020 में छात्र किताबी ज्ञान के अलावा भौगोलिक/बाहरी ज्ञान को भी अच्छे समझ व सीख पायेगा। बच्चे को कुशल बनाने के साथ-साथ, जिस भी क्षेत्र में वह रुचि रखता है उसी क्षेत्र में प्रशिक्षित करना है। इस तरह सीखने वाले अपने उद्देश्य और अपनी क्षमताओं का पता लगाने में सक्षम होंगे। इसी उद्देश्य के कारण शिक्षा नीति में बदलाव लाने की आवश्यकता पड़ी।

अध्यापक शिक्षा प्रदान करने वाले उच्चतर शिक्षण संस्थान शिक्षा और इससे संबंधित विषयों के साथ विशेष ध्यान में विशेषज्ञों की उपलब्धता को सुनिश्चित करेंगे। भावी शिक्षक अन्य सहायक गतिविधियों जैसे - सामुदायिक कार्य, वयस्क और व्यावसायिक शिक्षा इत्यादि में शिक्षकों की सहभागिता के साथ शिक्षण का कार्य करेंगे।

शिक्षा के लिये एक समान मानकों को बनाये रखने के लिये पूर्व सेवा शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में प्रवेश राष्ट्रीय शिक्षण एजेंसी द्वारा आयोजित उपयुक्त विषय और योग्यता परीक्षणों के माध्यम से होगा।

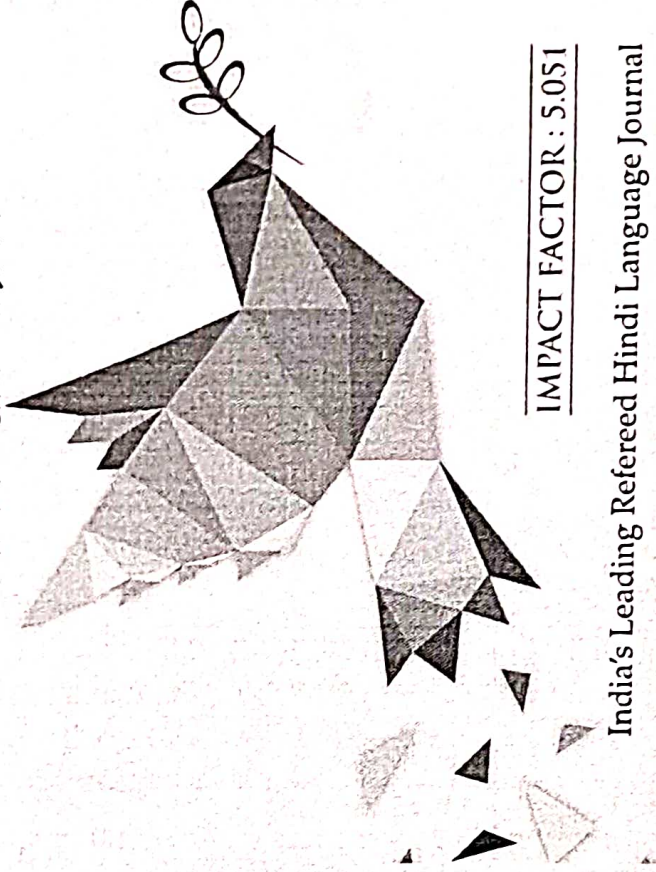
ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2020

# दृष्टिकोण

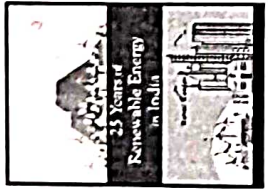
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की  
मानक शोध पत्रिका



IMPACT FACTOR : 5.051

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

## OUR PUBLICATIONS



448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

*R. Singh*

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

विष्णु मुराह में जाति-व्यवस्था-डॉ० श्रीमती अरुणा	1939
भारतीय गवर्नरों में अतिवाद-डॉ० गुरुदेव	1943
भारतीय दर्शन, शिक्षा एवं संस्कृति के विकास सम्मेलन : डॉ० सर्वमती राधाकृष्णन-डॉ० नरदा शंकर	1946
बी.एस.एस. प्रशिक्षणार्थियों के इन्टरमीडिएट के दौरान अनुभव की गयी समस्याओं से सम्बन्धित प्रश्नों का अध्ययन -डॉ० चंद्रवती वर्मा; डॉ० अरुणा वर्मा	1950
अतकवाद प्रतिरोधन व मार्क्स के प्रवास-अभिप्रेक कर्मा	1954
अभिप्रेक कर्मा की कमी में सड़ने के गवर्नर-डॉ० सुनीता	1959
अन्य देशों में आधुनिक व्यवस्थाओं की अन्य दृष्टि-नेहा वर्मा	1962
असह्य वेदिका का कर्मा व गैर-सह्य वेदिका प्रारम्भिक विद्यालयों में अध्ययन विद्यार्थियों के नामांकन, उपस्थिति एवं दानदात का तुलनात्मक अध्ययन-कृष्ण कुमार यादव; डॉ० केशव कुमार सिंह	1964
देवताओं की कर्माओं और मानवता-विकास कर्मा	1969
भारत विचारन और समाजार्थियों की समस्या-श्रीमती देवी मौर्य; डॉ० अरुणा चामडेय	1972
कुलकर्ण के विशेष संदर्भ में कृषि में महिलाओं की भर्मादनी पर अध्ययन-रमन कुमार; डॉ० कंचन चौकन	1974
आमरण का बल प्रबंध-मोना कर्मा सराव	1980
इन्टरनेट का सम्बन्धित अध्ययन: मार्क्सवादी विचारों की आलोचना-अनुरा कुमर विजय	1985
कुरुकल में मन्दार के प्रचारित प्रचारों का विशेष महत्त्व-चौधरी; डॉ० लोकेश वर्मा	1989
प्रधान में कर्मा का महत्त्व-डॉ० प्रदीप चामडेय	1995
असह्य के सार तुलनात्मक और समाज अध्ययन-श्रीमती अरुणा मौर्य	1998
असह्य के सम्बन्ध 'दिव्य गरीब विद्या है' में व्यर्थ बोध-निर्मा देवी	2002
सह्य विद्या में सार तथा गैर-सह्य अध्ययन के सार - सार का तुलनात्मक विश्लेषण-निर्मा वर्मा; डॉ० लक्ष्मी परवत	2005
सह्य विद्या का महत्त्व में महिलाओं की गवर्नरों के महत्त्व - एक विश्लेषण-मोना वर्मा; डॉ० सत्यमाना सोरज	2010

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
pendri (Masturi) Bilaspur

मिथिला-अक्टूबर, 2020

# पंचायती राज व्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता - एक विश्लेषण

मोना वर्मा

पी एच डी शोधार्थी, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

डॉ० सत्यभामा सौरज

निर्देशक, राजनिति विज्ञान विभाग, कला संकाय, श्री रावतपुरा सरकार विश्वविद्यालय, रायपुर, छ.ग.

नारी केवल मांस पिण्ड की संज्ञा नहीं है मानव ने जिस व्यक्तित्व चेतना और हृदय का विकास किया है उसी का पर्याय नारी है। - महादेवी वर्मा

राष्ट्र का निर्माण समाज अरु समाज का निर्माण संस्कारों से होता है नारी इन संस्कारों की जनक होती है इसलिए हमें नारी के रूप में माँ को उतना ही सम्मान देना चाहिए जितना हम राष्ट्र को देना चाहते हैं। - स्वामी विवेकानंद

## प्रस्तावना

राजनीति में महिलाओं की भागीदारी सुनिश्चित करने का प्रश्न आज राष्ट्रीय महत्व का है। अन्य समस्याओं को छोड़कर जनजातियों के राजनीतिकीकरण एवं सामाजिक सत्ता का निर्माण प्रक्रिया के केंद्र में पहुँचने जैसे अहम प्रश्नों पर सम्पूर्ण देश में बहस छिड़ी है। विश्व की आधी जनसंख्या महिलाओं की होने के बावजूद निर्वाचित पदों पर उनकी संख्या नगण्य है। राजनीति में महिलाओं की नगण्य भागीदारी उनके दायम दर्जे और शक्तिहीनता का परिचायक है। अशिक्षा, आर्थिक आत्म निर्भरता का अभाव, सामाजिक रीति-रिवाज, परंपराएँ एवं पितृसत्तात्मक दृष्टिकोण महिलाओं की राजनीतिक निष्क्रियता के प्रमुख आधारभूत कारक हैं। महिलायें विश्व में दो तिहाई कार्यों का निष्पादन करती हैं। परन्तु वे मात्र 10% आय और 1% उत्पादन के साधनों की अधिकारी बनती हैं।

## पंचायतों में महिलाओं की सहभागिता

भारत के ग्रामीण विकास को एक प्रक्रिया या व्यूह रचना तक ही सीमित कर देना भारतीय जनजीवन के ताने-बाने को सतही धरातल तक ही सीमित रखना माना जा सकता है। ग्रामीण विकास आदिकाल से भारतीय लोकजीवन का अंग रहा है। प्राचीन ऐतिहासिक युगों का अध्ययन इस बात का संकेत करता है कि पूरी की पूरी प्रशासकीय व्यवस्था ग्रामीण स्तर से उपर की ओर जाती थी। चाहे वह कौटिल्य के समय का लोकतंत्र हो या पाश्चात्यकालीन राजतंत्र। बमों उनके समग्र विकास पर ही बल दिया गया था। भारत की तीन चौथाई आबादी गांव में रहती है और कृषि ही अर्थव्यवस्था का आधार है। अतः ग्रामीण विकास के बिना राष्ट्र के विकास की कल्पना नहीं की जा सकती। यही कारण है कि योजनाबद्ध विकास की प्रक्रिया के प्रथम सोपान अर्थात् प्रथम पंचवर्षीय योजना से ही ग्रामीण विकास सरकार की मुख्य प्राथमिकताओं में शामिल रहा है। पिछड़े क्षेत्रों में जितनी भी राजनीतिक जागरूकता है उसके धुरी में ग्रामीण विकास है। जिसके अंतर्गत गरीबी, अशिक्षा, बेरोजगारी, बीमारी, भूमि एवं अन्य संसाधनों का असामान्य बंटवारा आदि सम्मिलित है। स्वतंत्रता के बाद भारतीय संविधान एवं इसमें हुए संशोधनों में इस तथ्य को अत्यधिक महत्व दिया गया है कि महिलाओं की भागीदारी सार्वजनिक क्षेत्रों में बढ़ाना आवश्यक है।

महिलाओं में जन जागरूकता तथा सामाजिक व राजनीतिक स्थिति सामान्यतः समुदायों में भी किन्तु जब जन्म लेता है तब वो न तो सामाजिक होता है न ही असामाजिक और न ही गैर सामाजिक। वह हाड़-मांस का एक पिण्ड मात्र होता है जिसे सामाजिक सीख द्वारा सामाजिक राजनीतिक प्राणी बनाया जाता है। जिन प्रक्रियाओं के द्वारा प्राणी शास्त्रीय व्यक्ति एक सामाजिक व्यक्ति में बदल जाता है उसे सामाजीकरण कहते हैं। समाजीकरण का दूसरा चरण राजनीतिकरण है जिसमें बच्चे को सामाजिक प्राणी से राजनीतिक प्राणी में बदल दिया जाता है। जनजातीय समुदायों में सामाजीकरण एवं राजनीतिकरण के बीच कोई गहरी विभाजक रेखा नहीं होती और प्रायः समाजीकरण और राजनीतिकरण की प्रक्रिया साथ-साथ चलती है। समाजीकरण में जहाँ परिवार, मित्र-मण्डली, पड़ोस, खेल-समूह, शिक्षण- संस्थाएँ और द्वितीयक समूह जैसे कार्य-स्थल, व्यवसायिक क्षेत्र, आर्थिक- सामाजिक संस्थाएँ आदि महत्वपूर्ण अभिकरणों का कार्य करती हैं। वहीं राजनीतिक सामाजीकरण में परिवार, गोत्र संबंधी, शिक्षण संस्थाएँ, राजनीतिक दल और शासन-प्रशासन के क्षेत्र प्रमुख अभिकरणों की भूमिका निभाते हैं। महिलाओं में राजनीतिक जागरूकता मात्र उनके समूह संगठन में ही पाई जाती है जो कि उच्च स्तर की है। वे न केवल समूह संगठनों के पदाधिकारियों से परिचित होती हैं। अपितु उनके कार्यों की भी उन्हें जानकारी होती है। गांव की सामूहिक संस्कृति उन्हें ग्रामीण गतिविधियों से पृथक नहीं करती, किंतु कार्य विभाजन की संस्कृति होने के कारण पुरुषों और महिलाओं के कार्य अलग-अलग हो जाते हैं, जिसमें पारिवारिक दायित्व महिलाओं का और राजनीतिक क्षेत्र पुरुषों का माना जाता है। राजनीतिक गतिविधियों से अपनी गौण स्थिति के बावजूद महिलाओं ने यह भी स्वीकार किया

(2010)

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

सितम्बर-अक्टूबर, 2020

ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 6 नवंबर-दिसंबर 2020

# दृष्टिकोण

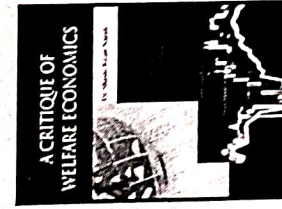
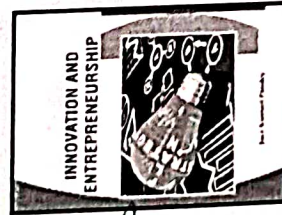
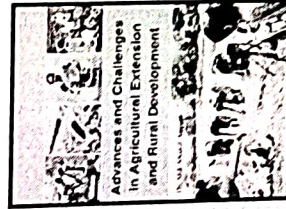
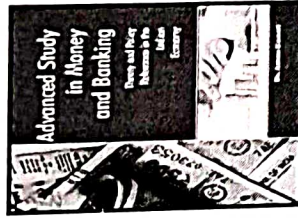
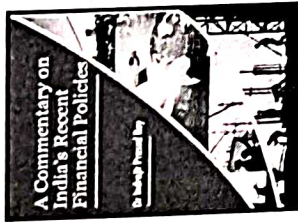
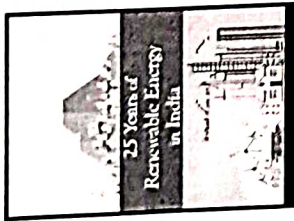
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



IMPACT FACTOR : 5.051

## OUR PUBLICATIONS



*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pardri (Masturi) Bilaspur (C.G.)




Jobus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

## दृष्टिकोण

- हिंदी पत्रकारिता—पिंकी देवी
- उत्तर प्रदेश की राजनीति में भारतीय जनता पार्टी की भूमिका—अक्षय भट्ट
- भारतीय अर्थव्यवस्था में भूमंडलीकरण का दौर और ग्रामीण विकास—डॉ० महेश कुमार चौधरी
- वर्तमान समय में बाल-अपराध के कारण सामाजिक, आर्थिक विघटन रोकने में शिक्षा की भूमिका (छत्तीसगढ़ के विशेष संदर्भ में)  
—श्रीमती नीलम चौहान; डॉ० शीतल अडगांवकर; डॉ० अब्दुल सत्तार
- पद्मश्री पं० श्यामलाल चतुर्वेदी का गद्य-स्वरूप और प्रवृत्ति—डॉ० स्वामीराम बंजारे; उग्रेन कुमार साहू
- विन्ध्य क्षेत्र का ऐतिहासिक अध्ययन—राजन कुमार
- मिथिला के इतिहास लेखन की सीमाएँ एवं सम्भावनाएँ—प्रो० (डॉ०) प्रभास चन्द्र मिश्र
- मातृभाषा में अध्ययन से विद्यार्थियों की मौखिक अभिव्यक्ति पर पड़ने वाला प्रभाव—डॉ० सुनिता मुर्दिया; टीना जैन
- उत्तराखण्ड की उत्पादक शक्तियाँ: एक ऐतिहासिक अध्ययन—दीपक कुमार आगरी; डॉ० सन्तोष कुमार
- कंदारनाथ अग्रवाल के काव्य में सामाजिक असमानता—रवि शंकर निराला
- अर्जक संघ संस्थापक 'रामस्वरूप वर्मा' समग्र मूल्यांकन—विनय कुमार सिंह पटेल
- पाकिस्तान में सम्प्रायवाद की राजनीति—ममता डांगी
- भारतीय संविधान के लोकतान्त्रिक स्वरूप की प्रासंगिकता—डॉ० अजित
- भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएँ—डॉ० रीता सिंह; डॉ० नीरज कुमार खरे

  
**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
**Pandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)**

# भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं

डॉ० रीता सिंह

प्राचार्य ( शिक्षा ), सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री ( मस्तूरी ), जिला - बिलासपुर ( छ.ग. )

डॉ० नीरज कुमार खरे

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी, पेन्ड्री ( मस्तूरी ), जिला - बिलासपुर, ( छ.ग. )

सारांश:

जब है नारी में शक्ति सारी तो फिर क्यों नारी को कहे बेचारी.....

महिला सशक्तिकरण वर्तमान समाज में सामाजिक-सांस्कृतिक विकास के लिए विचार विमर्श का सर्वाधिक महत्वपूर्ण मुद्दा है। जब किसी वर्ष को किसी मुद्दे से जोड़कर विशेष बनाया जाता है तो उसका अभिप्राय होता है उस मुद्दा की ओर सबका ध्यान आकर्षित करना इसलिए वर्ष 2001 को महिला सशक्तिकरण के रूप में मनाया गया। स्त्री-पुरुष के बीच की खाई को समाप्त करने और जेन्डर समानता स्थापित करने में महिला सशक्तिकरण का एक महत्वपूर्ण कदम है। स्त्रियों को मजबूत बनाने के लिए सरकारी एवं स्वयं सेवी स्तर पर एक साथ प्रयास करने होंगे। उन्हें सुरक्षा समानता और सम्मान देना समाज का दायित्व है।

महिला समाज का एक अभिन्न अंग है। अतीत से ही नारी का समाज में सर्वोपरि स्थान रहा है। उसे सुख और समृद्धि का प्रतीक माना जाता है। ह्यत्र नार्यास्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताह हमार आदर्श रहा है। यह स्थिति वर्षों तक चलती रही। लेकिन बीच में कुछ ऐसा समय आया जब मनुष्य ने स्वार्थवश नारी को मात्र भोग-विलास की वस्तु मान लिया। नारी पर नाना प्रकार के अत्याचार किये जाने लगे वह शोषण और यातना को शिकार होने लगी लेकिन यह स्थिति अधिक समय तक नहीं रह सकी। बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में नारी के अतीत का गौरव पुनः लौटने लगा। नारी स्वातन्त्र्य की लहर चली। समाज और कानून में नारी को पर्याप्त सम्मान एवं संरक्षण मिलने लगा। जीवन के हर क्षेत्र में नारी पुरुष के साथ कदम से कदम मिलाकर आगे बढ़ने लगी। यहाँ तक कि सत्ता में भी उसकी भागीदारी सुनिश्चित हो गई। संविधान के अनुच्छेद 243ध में पंचायती राज संस्थाओं में महिलाओं को 1/3 स्थान आरक्षित कर दिये गये। अब तो विधान सभाओं एवं संसद में भी महिलाओं के लिए 1/3 स्थान आरक्षित किये जाने की मांग की जाने लगी है।

महिला सशक्तिकरण वह बहुआयामी प्रक्रिया है जो कि महिलाओं में सामाजिक, आर्थिक संसाधनों पर नियंत्रण स्थापित करने की क्षमता का पर्याप्त विकास करने का प्रयत्न करती है। महिला सशक्तिकरण से अभिप्राय शक्ति का अधिग्रहण मात्र नहीं है, अपितु इसके द्वारा उनमें शक्ति के प्रयोग की क्षमता का समुचित विकास किया जाता है। महिलाओं को समाज की क्षमता का विकास करना उनमें पराश्रिता की भावना और हीन भावना को समाप्त करना ही सशक्तिकरण है।

महिला सशक्तिकरण स्त्री-पुरुष भेद को मिटाने का एक व्यावहारिक उपाय है। स्त्री पुरुष भेद हमारी सामाजिक व्यवस्था में मौजूद अनेक भिन्नताओं में से ही एक बुनियादी भिन्नता है। स्त्री-पुरुष भिन्नता प्राचीन से लेकर वर्तमान में विभिन्न स्वरूपों तथा सभ्यताओं व संस्कृतियों में अंतर के साथ निरन्तरता लिए हुए है। स्त्री-पुरुष असमानता प्रकृति जन्य नहीं अपितु समाज, संस्कृति, राजनीतिक और आर्थिक व्यवस्थाओं की उपज है।

महिला सशक्तिकरण नारी समानता तथा उसकी गरिमा एवं विकास के पक्ष में एक वैकल्पिक है। महिला स्थिति, समानता एवं सशक्तिकरण का प्रश्न पिछले कुछ दशकों से सार्वजनिक के लिए एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। प्रश्नों में आम बात पर आम सहमति है कि संतुलित एवं न्यायपूर्ण सामाजिक-राजनैतिक-आर्थिक संरचना एवं विकास में जनसंख्या के आधे भाग की सक्रिय सहभागिता की उपेक्षा नहीं की जा सकती। नारी प्रस्थिति में बदलाव एवं सुधार में महिला सशक्तिकरण के माध्यम से ही संभव है।

महिला सशक्तिकरण से जुड़े सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और कानूनी मुद्दों पर संवेदनशीलता और सरोकार व्यक्त किया जाता है। सशक्तिकरण की प्रक्रिया में समाज को पारंपरिक चिन्तात्मक दृष्टिकोण के प्रति जागरूक किया जाता है, जिसने महिलाओं की स्थिति को सदैव कमतर माना है। वैश्विक स्तर पर नारीवादी आंदोलनों और यूएनडीपी आदि अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं ने महिलाओं के सामाजिक समता, स्वतंत्रता और न्याय के राजनीतिक अधिकारों को प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। महिला सशक्तिकरण, भौतिक या आध्यात्मिक, शारिरिक या मानसिक सभी स्तर पर महिलाओं में आत्मविश्वास पैदा कर उन्हें सशक्त बनाने की प्रक्रिया है।



( 2957 )

नवम्बर-दिसम्बर, 2020

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendra (Masturi) Bilaspur (C.G.)



International Research Journal of Human Resource and Social Sciences  
ISSN(O): (2349-4085) ISSN(P): (2394-4218)

Impact Factor 5.414 Volume 7, Issue 05, May 2020  
Website- [www.aarf.asia](http://www.aarf.asia), Email : [editoraarf@gmail.com](mailto:editoraarf@gmail.com)

## प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन

दीप्ति सिंह राठौर, सहायक प्राध्यापक,  
सादीपनी एकेडमी, पेन्ड्री (मस्तूरी), जिला – बिलासपुर (छ.ग.)

सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए किया गया है। शोध हेतु राज्य छत्तीसगढ़ के जिला – बिलासपुर के दो विकासखण्ड मस्तूरी और बिल्हा के 100 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का चयन उद्देश्यपूर्ण न्यायद्विधि द्वारा किया गया है। विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए आंकड़ों के संग्रह हेतु डॉ. ए०के० सिन्हा व डॉ. आर०पी० सिंह (1984) द्वारा निर्मित समायोजन वस्तु सूची का प्रयोग किया गया है। उपकरणों से प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन और CR का प्रयोग किया गया है। सांख्यिकीय विश्लेषण के बाद यह पाया गया कि प्रतिभाशाली एवं पिछड़े बालकों के भावात्मक शालेय समायोजन, सामाजिक शालेय समायोजन और शैक्षिक शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया अर्थात् पूर्ण रूप में शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया। परिणाम में यह पाया गया कि पिछड़े बालक मानसिक अस्थिरता, भद्र व्यवहार और कुसमायोजन के कारण शालेय कार्यों में पिछड़े रह जाते हैं इसके विपरीत प्रतिभाशाली बालक स्थिर संवेग, श्रेष्ठ सामाजिक व शैक्षिक समायोजन के साथ शालेय समायोजन में सफलता पूर्वक दक्षिण होते हैं।

की बर्द – प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थी, शालेय समायोजन।

प्रस्तावना –

ज्ञान केवल वह नहीं है जो विद्यार्थियों को शाला में मिले बल्कि ज्ञान या शिक्षा एक ऐसा कार्यक्रम है जो जीवन भर चलता जाता है। मनुष्य अपने विभिन्न अनुभवों को संजोता है जो उसे संपूर्ण जीवन में समायोजन के साथ जीने की प्रेरणा एवं सीख देती हैं। विद्यार्थी चाहे प्रतिभाशाली हो या पिछड़े शिक्षा समान रूप से सभी स्तरों के विद्यार्थियों को एक साथ प्राप्त हो बस विद्यार्थियों में ज्ञान ग्रहण करने की क्षमता अलग-अलग होती है जो उनके व्यक्तित्व के अनुसार होती है। प्रतिभाशाली

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)

A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International e-Journal - Included in the International Serial Directories.

Principal  
Department of Education  
Saadiyani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

ISSN 0975-119X

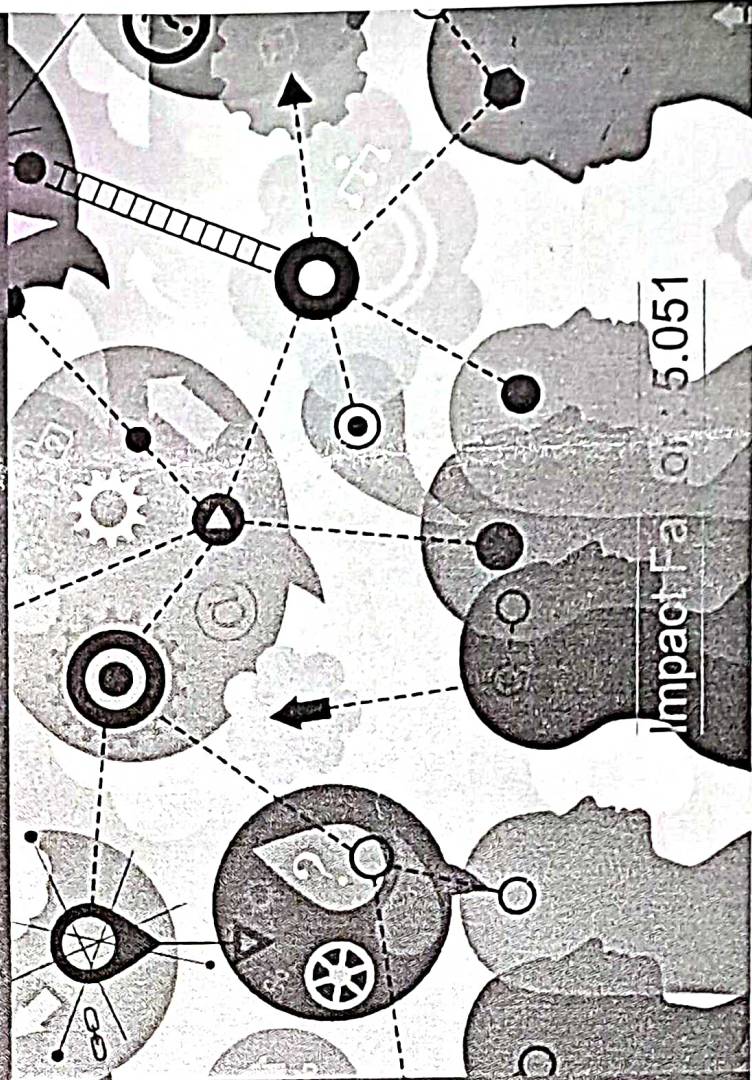
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2020 मूल्य ₹ 1500

# दृष्टिकोण

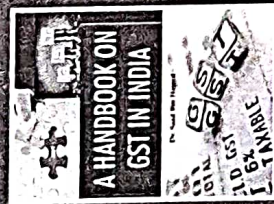
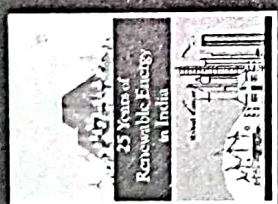
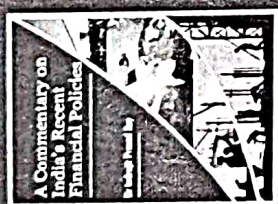
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मार्गिक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



Impact Factor 5.051

## OUR PUBLICATIONS



448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph. 011-22753916

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## दृष्टिकोण

असगर वजाहत की कहानियों में समकालीन यथार्थ-छोटे कुमार मंडल	3022
दार्जिलिंग पहाड़ियों की चुनावी प्रणाली में अनुसूचित जाति समुदाय की भागीदारी का एक ऐतिहासिक अध्ययन -मोनिषा हिमांग	3024
वर्ण जाति एवं अस्पृश्यता के प्रश्नों का हिंदी दलित पत्रकारिता से सरोकार-दुर्गेश कुमार देव	3028
मोबाइल एडिक्शन: एक विश्लेषण-डॉ० भावना	3034
भारतीय उपमहाद्वीप में नक्सलवाद की चुनौती: एक विवेचना-रवि रंजन प्रताप	3041
समावेशी शिक्षा और विद्यालय-अभिषेख कुमार पाण्डेय	3046
महाराणा कुम्भाकृत 'संगीत राज' ग्रन्थ का स्वरूप-प्रो० के० शशि कुमार; आवेश कुमार	3054
गुरु जम्भेश्वर के चिंतन में बाल कल्याण और नैतिक विकास-वैष्णव संगीता कुमारी	3061
भारत में जनसंख्या वृद्धि नियोजन का विश्लेषणात्मक अध्ययन-डॉ० शिवप्रताप सिंह; राकेश कुमार मौर्य	3064
जनपद हापुड के आर्थिक विकास में महिलाओं की भागीदारी का एक विश्लेषणात्मक अध्ययन -डॉ० कविता सक्सैना; शालिनी त्यागी	3069
हिन्दी उपन्यास साहित्य में साम्प्रदायिक सद्भाव-साधना मिश्रा	3076
नरेश मेहता के कथा साहित्य में युग बोध-बबिता पाठक	3079
प्रेमचन्द की कहानियाँ और बाल मनोविज्ञान-कंचन	3082
कार्ल मार्क्स, महात्मा गांधी एवं वैज्ञानिक क्रान्ति-डॉ० किरण मदान	3084
राजस्थानी लोकनाट्य में अली बख्शी ख्याल परम्परा-रूपा	3087
ग्रामीण भारत में संयुक्त परिवार का विघटन-संतोष विश्वकर्मा	3091
मंजूर एहतेशाम कृत 'सूखा बरगद' उपन्यास में विभाजन की त्रासदी-डॉ० माजिद पटेल	3096
"किशोरों के समय प्रबंधन क्षमता का उनके जीवन शैली पर प्रभाव का अध्ययन करना"-श्री मुकेश खुटले	3100
✓ "विलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन"-डॉ० रीता सिंह	3105

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendrli (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# “बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेण्डरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन”

डॉ० गीता सिंह

प्राचार्य, सांदीपनी एकेडमी (मस्तुरी), बिलासपुर- छ.ग.

## सारांश

शिक्षा में मनोविज्ञान के विकास के फलस्वरूप ही शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति का उद्भव हुआ। मनोवैज्ञानिक प्रगति ने शिक्षा को बाल केंद्रित बनाने के साथ साथ शैक्षिक समस्याओं का समाधान खोजने में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों का अत्यधिक प्रयोग करने का प्रयास किया। मनोविज्ञान ने बालकों की प्रकृति को समझने में सहायता प्रदान की, जिसके फलस्वरूप माता-पिता, अध्यापकगण तथा प्रशासकतंत्र सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सरल, सुगम तथा प्रभावशाली बनाने में सफल होते हैं। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के ज्ञान के बढ़ते प्रयोग के फलस्वरूप शिक्षा प्रक्रिया में संलग्न व्यक्तियों के लिये मनोविज्ञान के तथ्यों, सिद्धांतों तथा अनुप्रयोगों का अध्ययन करना अपरिहार्य हो गया है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान के अध्ययन की आवश्यकता ने शिक्षा मनोविज्ञान तथा शिक्षा के स्वरूप को स्पष्ट करने का प्रयास किया है।

**Keywords-** अनुसूचित जनजाति, आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि।

## प्रस्तावना-

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में शिक्षा मनोविज्ञान का स्थान अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने में शिक्षा महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है। शिक्षार्थी, शिक्षक एवं शिक्षा व्यवस्था तीनों ही दृष्टि से शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व एवं उपयोगिता असंदिग्ध है। व्यक्तित्व की भिन्नताओं को समझने में बालकों की रुचि, उपलब्धि, अभिव्यक्ति, अभिक्षमता के विकास में शिक्षा मनोविज्ञान का बहुत महत्व है।

शिक्षा, कौशल को धारण किये हुए है जो कि समन्वित रूप से शेष अन्य लोगों से कहीं न कहीं अलग है। जब इन शीलगुणों और कौशलों को उपयुक्त अवसर तथा वातावरण प्राप्त होता है तभी व्यक्ति का विकास उसकी क्षमता के अनुसार हो पाता है अन्यथा नहीं। इसके लिये शिक्षा प्राप्त करना अत्यावश्यक है। मनोवैज्ञानिक विकास एवं अनुसंधानों ने शिक्षा के स्वरूप को प्रभावित किया है। मनोविज्ञान ने व्यक्ति की आंतरिक शक्तियों और सामाजिक वातावरण को समझने में सहयोग दिया जिससे शिक्षा और मनोविज्ञान में बाह्य संबंध स्थापित हुआ।

## अध्ययन का औचित्य-

प्रत्येक बालक अन्तर्निहित शक्तियों एवं ज्ञान से युक्त होता है परन्तु उनकी मानसिक बौद्धिक क्षमताएं भिन्न-भिन्न होती हैं जो उनकी शैक्षिक उपलब्धि व आकांक्षा स्तर को प्रभावित करती हैं। इसके साथ ही बालक की शैक्षिक उपलब्धि व आकांक्षा स्तर पर

मार्च-अप्रैल, 2020

( 3105 )



Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)



## "दीपशिखा" के अंशों में महादेवी वर्मा की साहित्यिक चेतना का अवलोकन

रेणु साहू

सहायक प्राध्यापक, शिक्षा

सांदीपनी एकेडमी अछोटी, जिला-दुर्ग (छत्तीसगढ़)

भूमिका-

महादेवी वर्मा ने कविता के अलावा सशक्त गद्य भी लिखा था। उनकी गद्य रचनाएँ भाषा और विचार की दृष्टि से अत्यंत परिपक्व मानी जाती हैं। शृंखला की कड़ियों के लेखों में उन्होंने स्त्री-गुक्ति के प्रश्नों को जिस स्तर पर उठाया था वह आश्चर्यजनक है। मैनेजर पाण्डेय ने इस पुस्तक की विषयवस्तु को रेखांकित करते हुए महादेवी वर्मा के लेखन की ऐतिहासिकता के संदर्भ में अपना विचार स्पष्ट किया है कि सिमोन द योउवार की पुस्तक 'द सेकेण्ड सेक्स' के प्रकाशन से भी पहले महादेवी की यह पुस्तक प्रकाशित हो चुकी थी और इसके लेख तो और भी पहले प्रकाशित हो चुके थे। महादेवी वर्मा ने 'चौद' पत्रिका के 'विदुषी अंक' का सम्पादन 1935 में किया था। यह अंक हिंदी साहित्य जगत में हुए स्त्री-विमर्श की परम्परा में विशेष महत्त्व रखता है। यह अंक उस जमाने में आया था जब इस तरह के विषय पर सोच-विचार की प्रवृत्ति आम नहीं थी। महादेवी का वैचारिक गद्य लेखन अत्यंत महत्त्वपूर्ण है।

"दीपशिखा" महादेवी वर्मा जी की अत्यन्त प्रसिद्ध चित्र-गीतात्मक पुस्तक है जिसमें महादेवीजी ने अपनी कवितायें अपने बनाये चित्रों पर स्वयम् लिखी थीं। यह काव्य संग्रह 1942 में प्रकाशित हुआ था। इसमें कुल इक्यावन कविताएँ हैं। प्रत्येक गीत में विशेष भाव निहित है जिसकी रचना चित्रात्मक शैली में है। जो स्थान महाकाव्यों में प्रसादजी की 'कामायनी' एवम् प्रबंधात्मक कविताओं में निरालाजी की 'राम की शक्ति पूजा' को प्राप्त है, वही स्थान आधुनिक गीतिकाव्य में 'दीपशिखा' को प्राप्त है। दीपशिखा महादेवी वर्मा जी द्वारा लिखित पाँचवाँ कविता-संग्रह है। इसका प्रारंभिक प्रकाशन 1942 में हुआ। इस प्रकाशित शृंखला में 1936 से 1942 ई० तक के गीतों का संकलन है जिसका प्रकाशन लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद द्वारा प्रकाशित किया गया है।

R. Singh

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.S.)

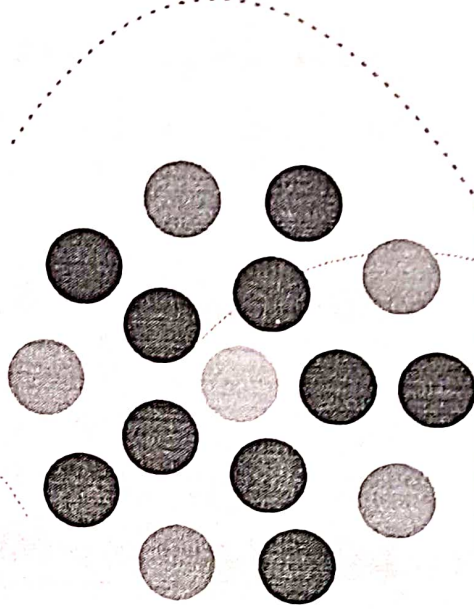
ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 11 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2019

# दृष्टिकोण

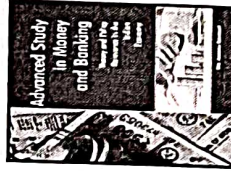
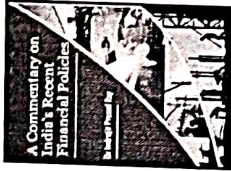
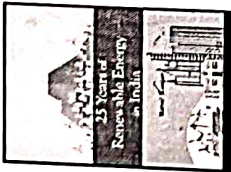
कला, मानविकी एवं वाणिज्य की  
मानक शोध पत्रिका



**IMPACT FACTOR: 5.051**

India's Leading Refereed Hindi Language Journal

## OUR PUBLICATIONS



 Labus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916



Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## दृष्टिकोण

- आधुनिक बिहार का सृजन: एक ऐतिहासिक विश्लेषण-प्रो० (डॉ०) अर्चना कुमारी साह  
भर्मवीर भारती के कथा साहित्य में 'परिवार एवं समाज में नारी की स्थिति'-आलोक कुमार  
विश्वविद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों की ऑनलाइन शिक्षण के प्रति अभिरुचि का अध्ययन-डॉ० क्षमा पाण्डेय; डॉ० नीरज कुमार  
भारतीय चित्रकला के प्रारम्भिक स्वरूप एवं उसकी विशेषताओं का अध्ययन-डॉ० अरविन्द कुमार यादव  
संयुक्त परिवार पर आधुनिकीकरण का प्रभाव-संतोष विश्वकर्मा  
"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन"-दीप्ति सिंह राठौर  
पं० दीन दयाल उपाध्याय जी का शैक्षिक एवं सामाजिक योगदान-पूजा सिंह  
21वीं सदी की महिला आत्मकथाकारों के स्वर: एक सूक्ष्म दृष्टि-प्रो० (डॉ०) शिव शंकर मण्डल  
गरुड पुराण में वर्णित औषध विज्ञान (भैषज्यशास्त्रों के विशेष सन्दर्भ में)-संजय कुमार  
तर्क की प्रधानता: रेने देकार्त का इतिहास पर आक्षेप एवं विको का प्रत्युत्तर-अभय पाण्डेय  
शिकंजे का दर्द: दलित एवं पराधीन स्त्री की मुक्तिकामना-डॉ० रीता चौधरी  
दलित साहित्य: नये क्षितिज की खोज-प्रो० सूरज बहादुर थापा  
भारतीय राजनीति में पूर्व प्रधानमंत्री चन्द्रशेखर का योगदान-मनोज कुमार  
समाजशास्त्र का स्वरूप एवं परिभाषा-डॉ० शशि गुप्ता  
एचआईवी-एड्स का सामाजिक कलंक: समाज की भूमिका-चंद्रेश कुमार  
बच्चन सिंह की साहित्येतिहास दृष्टि-सत्य प्रकाश सिंह  
वेदकालीन कृषि अर्थव्यवस्था: एक अध्ययन-डॉ० राहुल कुमार संतोष  
19वीं सदी में भारतीय नारी व समाज में व्याप्त कुरीतियाँ-डॉ० ललित मोहन शर्मा; श्रीमती लक्ष्मी सक्सेना  
भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन के स्वरूप एवं विशेषता-डॉ० दिवाकर प्रसाद  
21वीं सदी के हिंदी साहित्य में किन्नर समाज एवं संस्कृति: एक अध्ययन-डॉ० हेमन्त पाल घृतलहरे  
"खरपतवार पौधों के फाइटोकेमिकल विश्लेषण" का अध्ययन-श्रीति मजुमदार

1902  
1906  
1909  
1913  
1916  
1919  
1923  
1926  
1929  
1931  
1936  
1939  
1943  
1946  
1949  
1956  
1959  
1963  
1965  
1968  
1971

R-Singh

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# “खरपतवार पौधों के फाइटोकैमिकल विश्लेषण” का अध्ययन

श्रीति मजुमदार

सहायक प्राध्यापक, सांदीपनि एकेडेमी, पेंड्री, मस्तुरी, बिलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

मेरे अध्ययन में दो खरपतवार पौधों का चयन किया गया, जिनमें एल्कलॉइड, फ्लेवोनोंड्स, टैनिन, सैपोनिन, टेरपेनोइड्स, का मेरे अध्ययन में दो खरपतवार पौधों का चयन किया गया, जिनमें एल्कलॉइड, फ्लेवोनोंड्स, टैनिन, सैपोनिन, सैपोनिन अनुपस्थित पाए गए। इन यौगिकों का मानव रोगजनकों के खिलाफ महत्वपूर्ण अनुप्रयोग है, जिनमें वे भी शामिल हैं जो आंतों में संक्रमण का कारण बनते हैं और जिनके रोग होने की सूचना है कई रोगजनकों के खिलाफ उपचारत्मक गुण और इसलिए विभिन्न के उपचार में उनके उपयोग का सुझाव दिया जा सकता है सी.एल्चम के अध्ययन में पाया गया कि एल्कलॉइड, कार्बोहाइड्रेट, ग्लाइकोसाइड, फिनॉल, सैपोनिन, टैनिन, टैपेनॉइड, रेजिन, क्यूमरिन मौजूद हैं और फ्लेवोनोंड कुनैन अनुपस्थित पाए गए।

मुख्य शब्द- फाइटोकैमिकल, और खरपतवार पौधे।

## परिचय

पौधे पृथ्वी ग्रह पर समस्त जीवन का आधार हैं। प्रकाश संश्लेषण के माध्यम से, वे ऑक्सीजन प्रदान करते हैं और जिस हवा में हम सांस लेते हैं उसे शुद्ध करते हैं। दुनिया भर में पौधे हर साल 123 बिलियन मीट्रिक टन कार्बन संसाधित करते हैं, जिससे ग्रीनहाउस गैसों का निर्माण रुक जाता है। 80 प्रतिशत से अधिक मानव आबादी औषधीय पौधों की 50,000-80,000 प्रजातियों का उपयोग करती है; और संयुक्त राज्य अमेरिका में निर्धारित शीर्ष 150 फार्मास्यूटिकल्स में से 75 प्रतिशत पौधों से प्राप्त होते हैं। लगभग 4 बिलियन हेक्टेयर वन दुनिया भर में फैले हुए हैं और पक्षियों, स्तनधारियों और अन्य जीवों के लिए महत्वपूर्ण आवास के अलावा लुगदी, लकड़ी का कोयला, फाइबर और लकड़ी प्रदान करते हैं। पौधे द्वितीयक मेटाबोलाइट्स के लिए उपयोगी और विविध संश्लेषण के आनुवंशिक एन्कोडिंग के साथ पर्यावरण को अनुकूलित करने के लिए विकसित हो रहे हैं। मानव जीवन में, इन यौगिकों का उपयोग दवाओं, स्वाद, या आराम देने वाली दवाओं, विशेष रूप से आवश्यक तेलों (काबेरा एट अल., 2014) के रूप में किया जाता है। ऐसे पौधों को खरपतवार कहा जाता है। संक्षेप में, “एक पौधा जिसकी खेत के लिए क्षमता उसकी अच्छाई की क्षमता से अधिक है (श्रीवास्तव एट अल., 2014)। ये पारिस्थितिक कार्य पौधे के अस्तित्व को गहराई से प्रभावित करते हैं, और हम कम अपमानजनक शब्द “पौधे के प्राकृतिक उत्पाद” को अपनाया उचित समझते हैं। द्वितीयक पादप चयापचयों का वर्णन करने के लिए जो मुख्य रूप से अन्य प्रजातियों पर कार्य करते हैं (क्रोटेंड एट अल., 2000)

## फाइटोकैमिकल्स:-

पौधों में कुछ कार्बनिक यौगिक होते हैं जो मानव शरीर पर निश्चित शारीरिक क्रिया उत्पन्न करते हैं और इन जैव सक्रिय पदार्थों में टैनिन, एल्कलॉइड, कार्बोहाइड्रेट, टेरपेनोइड, स्टेरॉयड और फ्लेवोनोंड्स शामिल हैं। अधिकांश मामलों में ये पदार्थ उन्हें पैदा करने वाले पौधे के लिए गैर-आवश्यक प्रतीत होते हैं। उदाहरण के लिए, कवक की कुछ प्रजातियों (परिवार: पेनिसिलिनसी) द्वारा उत्पादित पेनिसिलिन का मनुष्य के लिए एंटीबायोटिक के रूप में बहुत महत्व है, लेकिन इसे पैदा करने वाले सूक्ष्मजीवों के लिए यह कोई उपयोगी उद्देश्य पूरा नहीं करता है (नजोक् एट अल., 2009)। निष्कर्षण (जैसा कि यह शब्द फार्मास्यूटिकल रूप से उपयोग किया जाता है) मानक प्रक्रियाओं के माध्यम से चयनात्मक सॉल्वेंट्स का उपयोग करके पौधों (और जानवरों) के ऊतकों के औषधीय रूप से सक्रिय भागों को अलग करना है। पौधों से प्राप्त उत्पाद तरल या अर्धठोस अवस्था में या (विलायक को हटाने के बाद) सूखे पाउडर के रूप में मेटाबोलाइट्स के अपेक्षाकृत जटिल मिश्रण होते हैं, और मौखिक या बाहरी उपयोग के लिए होते हैं (तिवारी एट अल. 2011)। विभिन्न पौधों के भाग, जिनमें शामिल हैं फूल, पत्तियाँ, पत्ती कूड़ा और पत्ती गीली घास, तना, छाल, जड़ें, मिट्टी और मिट्टी से लीचेंट और उनके व्युत्पन्न यौगिक। इस प्रकार, फसलों के अंकुरण, वृद्धि और उपज पर विशेष जोर देने के साथ जैविक गतिविधियों से जुड़े जैविक उत्पादों की रसायनिक संरचनाओं के अलग-अलग और पहचान में बढ़ती रुचि ने औषधीय और एंजेलोपैथिक दोनों गुणों वाले पौधों पर अनुसंधान को प्रेरित किया है (एनडीएम एम.एल. एट अल.) 2014) टेरिडोफाइट्स सहित भारतीय औषधीय पौधों की समृद्ध विविधता को ध्यान में रखते हुए, यह उम्मीद की जाती है कि, जीवाणुपेथी गतिविधि के लिए पौधे के अर्क की जांच मनुष्यों और पौधों की बीमारियों के लिए फायदेमंद हो सकती है (ग्रेसेलिन। डी.एच.एस. एट अल। 2013)।

सितम्बर-अक्टूबर, 2019

R. Singh

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Bhandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

(1971)

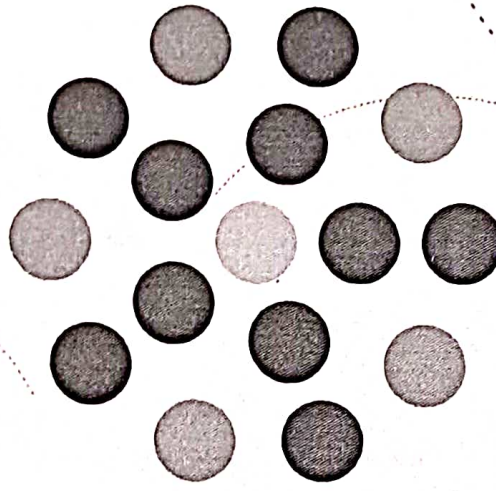
ISSN 0975-119X

UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 11 अंक 5 सितंबर-अक्टूबर 2019

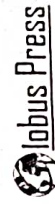
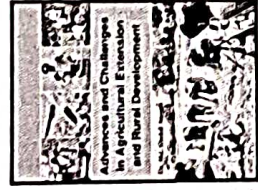
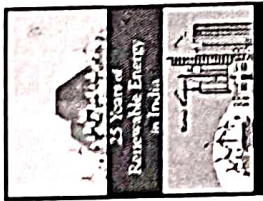
# दुष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की  
मानक शोध पत्रिका



India's Leading Refereed Hindi Language Journal

## OUR PUBLICATIONS



Jobus Press

448, Pocket-V, Mayur Vihar, Phase-I, Delhi-110091 (INDIA)

Ph.: 011-22753916

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pandri (Masuri) Bilaspur (C.G.)

## दृष्टिकोण

- आधुनिक बिहार का सृजन: एक ऐतिहासिक विश्लेषण-प्रो० (डॉ०) अर्चना कुमारी साह  
धर्मवीर भारती के कथा साहित्य में 'परिवार एवं समाज में नारी की स्थिति'-आलोक कुमार  
विश्वविद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों की ऑनलाइन शिक्षण के प्रति अभिरुचि का अध्ययन-डॉ० क्षमा पाण्डेय; डॉ० नीरज कुमार  
भारतीय चित्रकला के प्रारम्भिक स्वरूप एवं उसकी विशेषताओं का अध्ययन-डॉ० अरविन्द कुमार यादव  
संयुक्त परिवार पर आधुनिकीकरण का प्रभाव-संतोष विश्वकर्मा  
"उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन"-दीप्ति सिंह राठौर

1902  
1906  
1909  
1913  
1916  
1919

R. Singh

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

# “उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता का अध्ययन”

दीप्ति सिंह राठीर

सहायक प्राध्यापक, सांदिपनी एकेडमी, पेन्डी (मस्तूरी), जिला- बिलासपुर (छ.ग.)

## सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिंता को जानने के लिए किया गया है। शोध हेतु रान्य छत्तीसगढ़ के जिला-बिलासपुर के दो विकासखण्ड मस्तूरी और बिल्हा के 100 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का चयन उद्देश्य पूर्ण न्यायदर्श विधि द्वारा किया गया है। विद्यार्थियों के शालेय समायोजन को जानने के लिए आंकड़ों के संग्रह हेतु डॉ. ए०के० सिन्हा व डॉ. आर०पी० सिंह (1984) द्वारा निर्मित समायोजन वस्तु सूची और डॉ. मधु अग्रवाल तथा वर्षा कौशल (1985) द्वारा निर्मित विद्यार्थी परीक्षा चिंता मापनी का प्रयोग किया गया है। ठपकरणां से प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन और CR का प्रयोग किया गया है। सांख्यिकीय विश्लेषण के बाद यह पाया गया कि प्रतिभाशाली एवं पिछड़े बालकों के शालेय समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया साथ ही विशिष्ट विद्यार्थियों की परीक्षा संबंधी चिंता में भी अंतर नहीं पाया गया। परिणाम में यह पाया गया कि पिछड़े बालक मानसिक अस्थिरता और कुसमायोजन के कारण शालेय कार्यों में पिछड़े रहते हैं इसके विपरीत प्रतिभाशाली बालक स्थिर संवेग, सामाजिक व शैक्षिक समायोजन बनाए रखे हैं।

की चर्च- परीक्षा संबंधी चिंता, विशिष्ट बालक, शालेय समायोजन।

## प्रस्तावना-

शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो विद्यार्थियों की जन्मजात शक्तियों के स्वाभाविक और सामंजस्यपूर्ण विकास में योगदान देती है। यह योगदान समान रूप से सभी विद्यार्थियों को दिया जाता है परन्तु अपनी-अपनी योग्यतानुसार या व्यक्तित्वनुसार विद्यार्थी शिक्षा को ग्रहण करता है। विद्यार्थियों का स्तर भी उनके शारीरिक, सामाजिक या मानसिक रूप से अलग-अलग होता है। ऐसे विद्यार्थी जो सामान्य विद्यार्थियों से किन्ही बातों पर भिन्न होते हैं वे विशिष्ट बालकों की श्रेणी में आते हैं। विशिष्ट बालकों से तात्पर्य ऐसे बालकों से है जिनकी बुद्धि तीव्र या मंद होती है इसमें भी कई प्रकार होते हैं जो सांवेगिक, शारीरिक एवं मानसिक रूप से भिन्न-भिन्न होते हैं जो इस प्रकार से हैं-

## सांवेगिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार-

- समस्यात्मक बालक
- अपराधी बालक
- कुसमायोजक बालक

## शारीरिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार

- विकलांग बालक
- गठ्यात्मक अक्षम बालक

## मानसिक रूप से विशिष्ट बालक के प्रकार

- प्रतिभाशाली
- पिछड़े बालक
- मंदबुद्धि बालक

विशिष्ट बालक को समझते हुए को व को कहा है कि “वह बालक जो मानसिक, शारीरिक, सामाजिक और संवेगात्मक आदि विशेषताओं से विशिष्ट हो और यह विशिष्टता इस स्तर की हो कि उसे अपनी विकास क्षमता की उच्चतम सीमा तक पहुँचने के लिए विशेष प्रशिक्षण की आवश्यकता हो, असाधारण या विशिष्ट बालक कहलाता है।” इस प्रकार कई स्तरों में विशिष्ट बालक शिक्षा कार्यों में अपने व्यक्तित्वानुसार कार्य करते हैं इनमें सबसे प्रमुख है प्रतिभाशाली

सितम्बर-अक्टूबर, 2019

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pandi (Masturi) Bilaspur (C.G.)

(1919)

## छत्तीसगढ़ी माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ. पार्वती यादव\* श्रीमती रीता सिंह\*\*

### सारांश

शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखें तथा अभिभावक भी यही चाहते हैं कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चे ही सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपात संभावनाएँ क्षमताएँ होती हैं, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवनपर्यन्त रहते हैं। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा बिलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement Scale (PIS-CA) को एवं परीक्षा दुश्चिंता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आँकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सह-सम्बन्ध है।

### अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिंता एवं शैक्षिक उपलब्धि

### प्रस्तावना

विद्यार्थियों में सर्वाधिक तनाव परीक्षा के दिनों में देखने को मिलता है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान गिल, मनीषा (2011) ने अपने लेख 'एक्जामिनेशन स्ट्रेस' में लिखा है, "परीक्षा को लेकर तनाव आम बात है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान वह तनाव छात्रों को कुछ ज्यादा ही सताता है। ऐसा नहीं कि यह तनाव सिर्फ परीक्षा के दौरान ही होता है, बल्कि परीक्षा के परिणाम को लेकर परीक्षा के बाद भी छात्र परीक्षा तनाव में परेशान रहते हैं इससे बचना जरूरी है।" तनाव एक ऐसी बहुआयामी प्रक्रिया है जो लोगों में वैसी घटनाओं के प्रति अनुक्रिया के रूप में उत्पन्न होती है जो हमारे दैहिक एवं मनोवैज्ञानिक कार्यों को विषटित करती है। आँकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिंता के मध्य सार्थक सह-सम्बन्ध होता है। परीक्षा के समय अभिभावक विद्यार्थियों को समय नहीं दे पाते हैं जिससे बालकों में डर, भय, दुश्चिंता, चिड़चिड़ापन आ जाता है, परीक्षा दुश्चिंता के कारण बाल तनाव में आ जाता है जिसका प्रभाव परीक्षा परिणाम में देखने को मिलता है। परीक्षा के समय विद्यार्थियों को उनके अभिभावकों का सहयोग मिलने से बहुत कुछ

\* सहायक प्राध्यापक, शिक्षाशास्त्र, डॉ. सी.वी. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छत्तीसगढ़)

\*\* शोधार्थी, शिक्षाशास्त्र विभाग, डॉ. सी.वी. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छत्तीसगढ़)

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.O.)



## REVIEW OF RESEARCH

ISSN: 2249-894X

IMPACT FACTOR : 5.7631 (UIF)

UGC APPROVED JOURNAL NO. 48514

VOLUME - 8 | ISSUE - 9 | JUNE - 2019



### छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिन्ता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

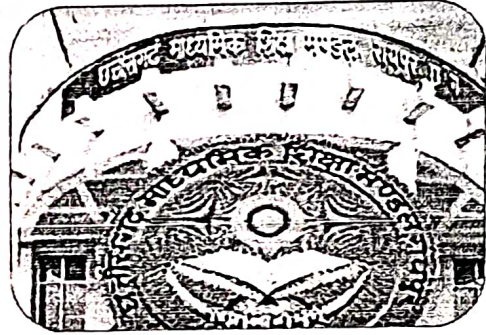
श्रीमती रीता सिंह<sup>1</sup>, डॉ. पार्वती यादव<sup>2</sup>

<sup>1</sup>शोधार्थी, डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय, कोटा विलासपुर (छ.ग.)

<sup>2</sup>सहायक प्राध्यापक, डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय कोटा विलासपुर (छ.ग.)

#### सारांश

शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखे तथा अभिभावक भी यहीं चाहते हैं कि वह प्रतिभाशाली हो। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चों ही सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती हैं, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक-पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते हैं। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिन्ता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा बिलासपुर जिले के 15 छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल स्कूलों के 300 विद्यार्थियों का चयन किया गया है। अभिभावक सहभागिता के लिए विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Parental Involvement scale (PIS-CA) को एवं परीक्षा दुश्चिन्ता के लिए मधु अग्रवाल और वर्षा कौशल द्वारा निर्मित उपकरण का नाम Students Examination Anxiety Test (SEAT) एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों के पिछले वर्ष के अंकों का अध्ययन किया गया है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों में अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिन्ता के मध्य सार्थक सहसंबंध है।



**Keywords** – अभिभावक सहभागिता, परीक्षा दुश्चिन्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि

#### प्रस्तावना:

विद्यार्थियों में सर्वाधिक तनाव परीक्षा के दिनों में देखने को मिलता है खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान गिल, मनीषा (2011) ने अपने लेख 'एग्जामिनेशन स्ट्रेस' में लिखा है "परीक्षा को लेकर तनाव आम

बात है। खासकर बोर्ड परीक्षाओं के दौरान यह तनाव छात्रों को कुछ ज्यादा ही सताता है। ऐसा नहीं है कि यह तनाव सिर्फ परीक्षा के दौरान ही होता है, बल्कि परीक्षा के परिणाम को लेकर परीक्षा के बाद भी छात्र परीक्षा तनाव में परेशान रहते हैं इससे बचना जरूरी है।" तनाव एक ऐसी

बहुआयामी प्रक्रिया है जो लोगों में वैसी घटनाओं के प्रति अनुक्रिया के रूप में उत्पन्न होती है जो हमारे दैहिक एवं मनोवैज्ञानिक कार्यों को विघटित करती है। आंकड़ों के विश्लेषण के पश्चात् पाया गया कि छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले

*R. Singh*

ISSN 0975-119X

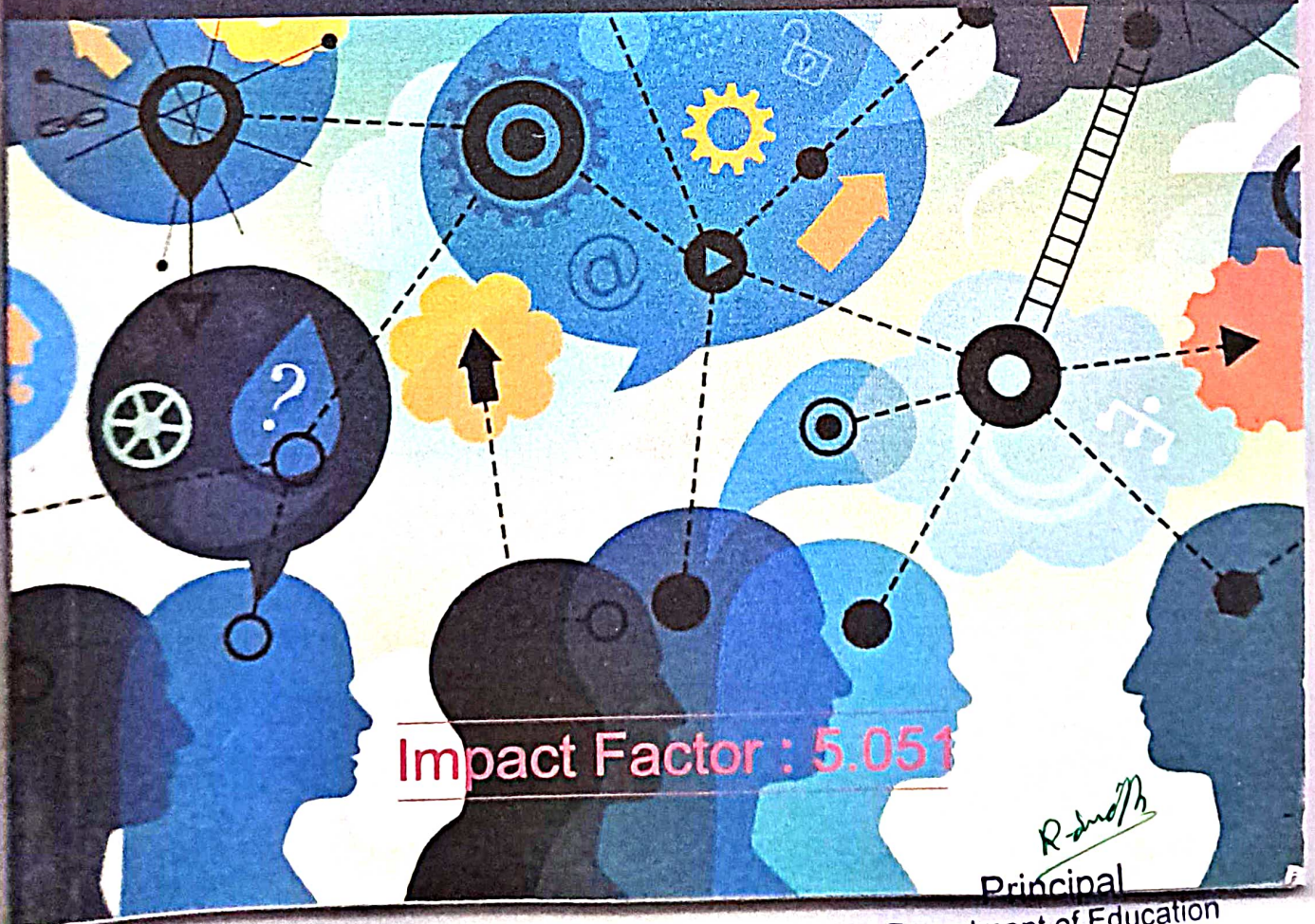
UGC-CARE GROUP I LISTED

वर्ष 12 अंक 2 मार्च-अप्रैल 2020 मूल्य ₹1500

# दृष्टिकोण

कला, मानविकी एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

India's Leading Refereed Hindi Language Journal



**Impact Factor : 5.051**

*R. Singh*

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.O.)

SHODH SAMAGAM

ISSN : 2582-1792 (Print)



**Special issue for Conference**

**National Conference on "The Impact of National Education Policy (2020) on the Higher Education Sector"**

**30<sup>th</sup> November 2021**

**Organised by:**

**Department of Education,  
Sandipani Academy,  
Kumhari - Ahiwara Road,  
Achhoti (Murmunda),  
Distt-Durg, Chhattisgarh, INDIA**

**&**

**SHODH SAMAGAM**

**A Double - Blind, Peer-Reviewed, Quarterly,  
Multidisciplinary and Bilingual Research Journal**

**Editor in Chief**

**Dr. (Smt.) Shobha Agrawal  
M.Com., M.Phil., Ph.D.  
Assistant Professor &  
Head of Management Department  
Agrasen Mahavidyalaya, Raipur,  
Chhattisgarh, INDIA**

*R. Singh*

**Conference Editor**

**Dr. (Smt.) Abha Dubey  
M.A. (Eng. Lit.), M.A. (Education), M.Ed., Ph.D.  
Advisor,  
Sandipani Academy,  
Achhoti, Durg,  
Chhattisgarh, INDIA**

18.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और अध्यापक शिक्षा मीना पाण्डेय	097
19.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का प्रभाव- हाई स्कूल स्तर की शिक्षा के संदर्भ में मोनिका चौबे	101
20.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और व्यवसायिक शिक्षा के उद्देश्य रेखा यादव	106
21.	इंटरनेट के माध्यम से अधिगम का विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन डॉ. संगीता सराफ, संचया मोहबे	109
22.	राज्य एवं देश में शिक्षा की वर्तमान स्थिति में सुधार सुरेन्द्र प्रसाद साहू, श्रीमती किरण साहू	115
23.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 डॉ. ए. तारा अनंत	119
24.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विकलांगों के लिए शिक्षा के नए आयाम उपासना श्रीवास्तव	121
25.	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा नीति (2020) का प्रभाव वर्षा रानी, डॉ. अभिनेष सुराना	126
26.	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में नयी शिक्षा नीति (2020) का प्रभाव वीरेन्द्र सिंह ठाकुर	129
27.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) एवं शिक्षक शिक्षा डॉ. रीता सिंह, श्री मुकेश खटले	135
28.	कोरोनाकाल में उच्च शिक्षा व्यवस्था की चुनौतियाँ : एक समीक्षात्मक अध्ययन इस्तेखार अहमद, प्रतीक्षा कुमारी	140
29.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और शारीरिक, मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण जयति साहू	145
30.	मानव व्यवहार में मूल्यों के विकास में शिक्षा की भूमिका मोना वर्मा	150
31.	नई शिक्षा नीति 2020 और व्यवसायिक शिक्षा प्रीति देवांगन	156
32.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवं व्यावसायिक शिक्षा - एक अवलोकन श्रीमती रंजना ठाकुर	159
33.	व्यवसायिक शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी की भूमिका का अध्ययन सरोज शुक्ला, डॉ. रेखा नरेन्द्र जीभकाटे	162
34.	माध्यमिक स्तर के शिक्षकों की आईसीटी का शिक्षक प्रभावशीलता पर प्रभाव अध्ययन डॉ. संजीत कुमार साहू, विद्याभूषण शर्मा	166
35.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शिक्षक शिक्षा के संदर्भ में श्रीमती बर्नाली राय	172
36.	नई शिक्षा नीति एवं व्यावसायिक शिक्षा की क्रमबद्धता कु. पूजा देव, कु. ज्योति होता	175

*R. Singh*

SOUVENIR

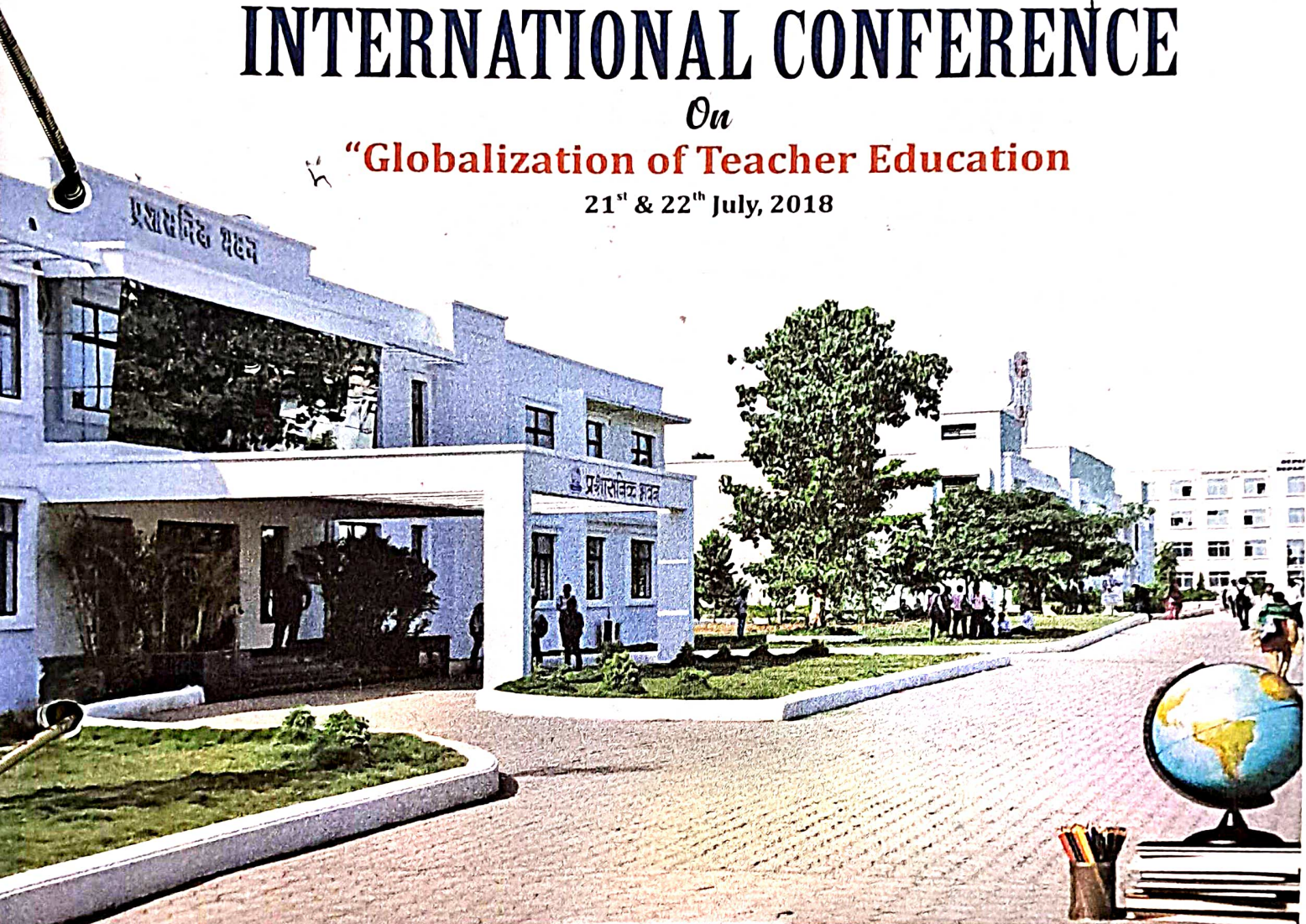


# INTERNATIONAL CONFERENCE

On

**"Globalization of Teacher Education"**

21<sup>st</sup> & 22<sup>nd</sup> July, 2018



Organized By

*Department of Education*

## DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

*In Association With  
Council for Teacher Education (CTE)*

Venue: Dr. C.V.Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)

[www.cvru.ac.in](http://www.cvru.ac.in)

Principal

Department of Education

Sandipani Academy

Pandri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

Sandipani Acaden

53	The impact of ICT on Teacher Education at Present ...		
54	A Study on Need of ICT in Teacher Education	Dr Sunil Kumar Sain	26
55	Information and Communication Technologies	Srishti Tamrakar	27
56	A Comparative Study among the Student -Teachers of ....	Sanjeevani Thakur	27
57	Global Role of Teacher Education	Manisha VijayVargiya	28
58	Personality Dimensions, Cognitive Differentiation and Gender ...	Sangeeta Yadav, Nand Kumar Singh	28
59	History of In-service Teacher Education in India	Sona Ram Verma	29
60	Globalization and the Preparation of Quality Teacher	Dr. Saumya Tiwari	29
61	Ethical and Moral Value of Teacher Education ....	Smt. Bharti Kuldeep	30
62	आईसीटी आधारित अध्यापक शिक्षा	Dr. Vibha Mishra, Shri Dhonlal Jaiswal	30
63	नवीन शिक्षण सीखने की प्रक्रिया	Nayana Pahadiya	31
64	वैश्वीय परिवर्तन का शिक्षक शिक्षा पर प्रभाव	Sarika Sahu	31
65	भूगण्डलीकरण एवं शिक्षकों की व्यावसायिक सुदक्षता	रश्मि श्रुक्ला	32
66	डी.एल.एड. प्रशिक्षण संस्थाओं का सम्पूर्ण गुणवत्ता मूल्यांकन	डॉ. अनिता सिंह	33
67	शिक्षक शिक्षा में शिक्षण प्रतिमानों के नवीन आयाम	सत्य प्रकाश यादव,	33
68	शिक्षक, शिक्षण एवं आईसीटी	डॉ. (श्रीमती) शोभा पुष्कर, शैलजा पवार	34
69	सेवारत एवं सेवापूर्व- अध्यापक शिक्षा	सरस्वती साहू	34
70	समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षक की तैयारी	Dr. Snehlata Nirmalkar	35
71	विज्ञान सहाय के विद्यार्थियों की पारिवारिक वातावरण का अध्ययन ...	Mithalesh Singh Rajput	35
72	शिक्षक , शिक्षकीय प्रशिक्षण को बेहतर बनाने हेतु सरकार का प्रयास	प्रो पी.के. नायक,, सीमा अग्रवाल	36
73	सफल शिक्षण प्रशिक्षण कार्यक्रम का निर्माण कैसे किया जाए	अनिता यादव	37
74	पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाएं	सविता यादव	38
75	इंटरशिप कार्यक्रम : भावी शिक्षकों को कार्यक्षम बनाने डाइट की भूमिका	विजय कुमार गारुडिक, नीता गारुडिक	38
76	सामाजिक विज्ञान विषय के अधिगम में नाट्य विधि का प्रयोग एवं	प्रीति देशपांडे	39
77	शिक्षा सभी के लिये	छाया शर्मा	40
78	शिक्षा के क्षेत्र में आई सी टी की भूमिका	Neelima Gupta, Digree Lal Patel	41
79	वैश्विक परिदृश्य में शिक्षा का लोकव्यापीकरण	प्रियका चन्द्रा, विनय खाण्डेकर	41
80	ICT based on current model in Teacher education	प्रीति द्विवेदी	42
81	भावी शिक्षकों की आर्थिक साक्षरता स्तर पर सम्बंधित शोध साहित्य	Vidya Bhushan Sharma	43
82	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तन का प्रभाव	धर्मवीर पटेल	43
83	Innovative teaching learning process	Vijay Kumar Sahu	44
84	वैश्वीकरण और शिक्षक शिक्षा	ममता सोनेश्वर	45
85	भूगोल शिक्षण में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी	खुशबू राठौर	45
86	वैश्विक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में सरकार एवं अन्य	काजल मोइत्राए मजूषा साहू	46
87	वैश्विक सदर्भ में शिक्षक शिक्षा में नवाचार	भूमिका देवौगन	46
88	शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशल का समागम	ज्योति सक्सेना	47
89	वैश्विक प्रवृत्ति में अध्यापक शिक्षा	दीपति सिंह राठौर	48
90	वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान-भारत के संदर्भ में	राहुल कुमार तिवारी, कुलजीत सिंह	49
91	प्रारंभिक भाषा शिक्षण सिद्धांतों से कक्षा तक	Kavita Biswas	49
92	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तनों का प्रभाव	हीराधर सिन्हा	50
93	"व्यवहारिक ज्ञान के सदर्भ में इंटरशिप कार्यक्रम की भूमिका "	डॉ. अरविन्द कुमार यादव, सुनील यादव	50
94	शिक्षक-शिक्षा के नैतिक और नैतिक मूल्य	मजू गड्ट	50
95	शिक्षक शिक्षा में वैश्विक रुझान एवं समस्याएं	सुरील कुमार श्रियास	51
96	शिक्षा में नवाचार	राखी शर्मा	52
97	प्राचीन एवम् आधुनिक शिक्षा एक तुलनात्मक अध्ययन	सीमांचल त्रिपाठी	53
98	"आधुनिकता एवम् शिक्षा का पास्तुरिक सम्बन्ध"	डॉ. महेश कुमार श्रुक्ला, अतुल कुमार मिश्र	54
99	प्राचीन कालीन एवं बौद्धकालीन शिक्षा	अभिषेक अग्रवाल, विपिन तिवारी	54
100	शिक्षा में नवाचार	नवीन कुमार श्रीवारतव	55
101	ICT Based Teacher Education	अन्नामलिका	56
102	उच्च शिक्षा में आई सी टी का प्रयोग एवं महत्व	ईश्वरी कुमार सिन्हा	56
103	शैक्षणिक वैश्वीकरण में भ्रष्टाचार की प्रभावितता	कृष्ण कुमार पाण्डेय, डॉ. रामरतन साहू	57
104	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षणिक स्वास्थ्य	रुद्रेश कुमार पाण्डेय	58
		दुर्गावती मिश्रा, डॉ. प्रमोद कुमार नायक	58

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

## शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशल का समागम

दीप्ति सिंह राठौर

सहा. प्राध्यापक संदीपनी एकेडमी मस्तुरी बिलासपुर


परिवर्तन प्रकृति का नियम है। चेहरे बदलते हैं, लोग बदलते हैं, समाज बदलता है उनकी सोच-विचार बदलती हैं। यह विचार विष्व के समाजों को, उनकी आधार और परम्पराओं को बदलते हैं। इस परिवर्तनीय दुनिया की आने वाली पीढ़ी, वर्तमान पीढ़ी से अलग है और वर्तमान पीढ़ी बीत गई पीढ़ी से स्पष्ट है परिवर्तन का यह दौर अबधागति से चलता रहता है क्योंकि प्रकृति का एक और नियम है निरंतरता।

वर्तमान की शिक्षा पद्धति भी आने वाले नवीन ऊर्जा एवं नई सोच का स्वागत शिक्षा में नवीनता ला कर करती है। इस नई सोच व नई पीढ़ी को शिक्षित करने के लिए आवश्यक है की शिक्षक प्रशिक्षण में भी नवीनता आए। वैसे तो अध्यापन कार्य समस्त कार्यों में पवित्रतम और परमावश्यक माना जाता है शिक्षक प्रक्रिया निश्चित रूप से अध्यापन शिक्षा पर निर्भर है यह एक शैक्षिक आयोजन है। प्रत्येक अध्यापक के लिए प्रशिक्षण अति आवश्यक है। अप्रशिक्षित अध्यापक की तुलना में प्रशिक्षित अध्यापक अधिक प्रभावी सिद्ध होता है। शिक्षक प्रशिक्षक का आधार पाठ्यक्रम है एवं शिक्षक उसका निर्देशकर्ता।

शिक्षक प्रशिक्षण का गुण केवल विषय में निपुणता होना ही नहीं, सूचनाओं का प्रभावी ढंग से छात्रों तक प्रेषण ज्ञान, अभिवृत्ति के साथ कई कौशलों पर निर्भर करती है इसलिए शिक्षक प्रशिक्षण के लिए तीन वस्तुएं आवश्यक है ज्ञान, अभिवृत्ति एवं कौशल। ज्ञान केवल विषय सम्बन्धी या पुस्तक सम्बन्धी न होकर व्यावहारिक हो जो शिक्षा एवं भावी जीवन के दायित्वों एवं कर्तव्यों को ग्रहण एवं वहन करने में सक्षम बनाए। अभिवृत्ति ऐसी हो जिससे एक अनुभवी अपने अनुभव की सहायता से अनुभवहीनता को दूर कर नवीन अनुभवों से जोड़े और स्वयं जुड़े भी। ज्ञान एवं अनुभव ही कौशल के आधार है यह कौशल कुछ जन्मजात, बहुत सारा प्रशिक्षण एवं अभ्यास के बाद विकसित होता है। यह अभ्यास ही तकनीकों में सक्षम बनने में सहायक है।

इसलिए आवश्यक है कि शिक्षण प्रशिक्षण में कौशलों, लक्ष्यों, सिद्धांत एवं उद्देश्य में समय के साथ परिवर्तन आए। शिक्षक प्रशिक्षण का यह परिवर्तन इतना सकारात्मक हो कि उनसे शिक्षित होती नई पीढ़ी जब पूर्ण शिक्षित हो तब वह अपने लक्ष्य एवं उद्देश्य की ऊंचाईयों को छूने में झिझके न। ये कौशल ही तो है जो व्यक्ति के कवच का कम करती है जिससे वह लड़खड़ाते तो है परन्तु रूकते नहीं, ठहरते नहीं।

\*\*\*

  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pardri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

SOUVENIR

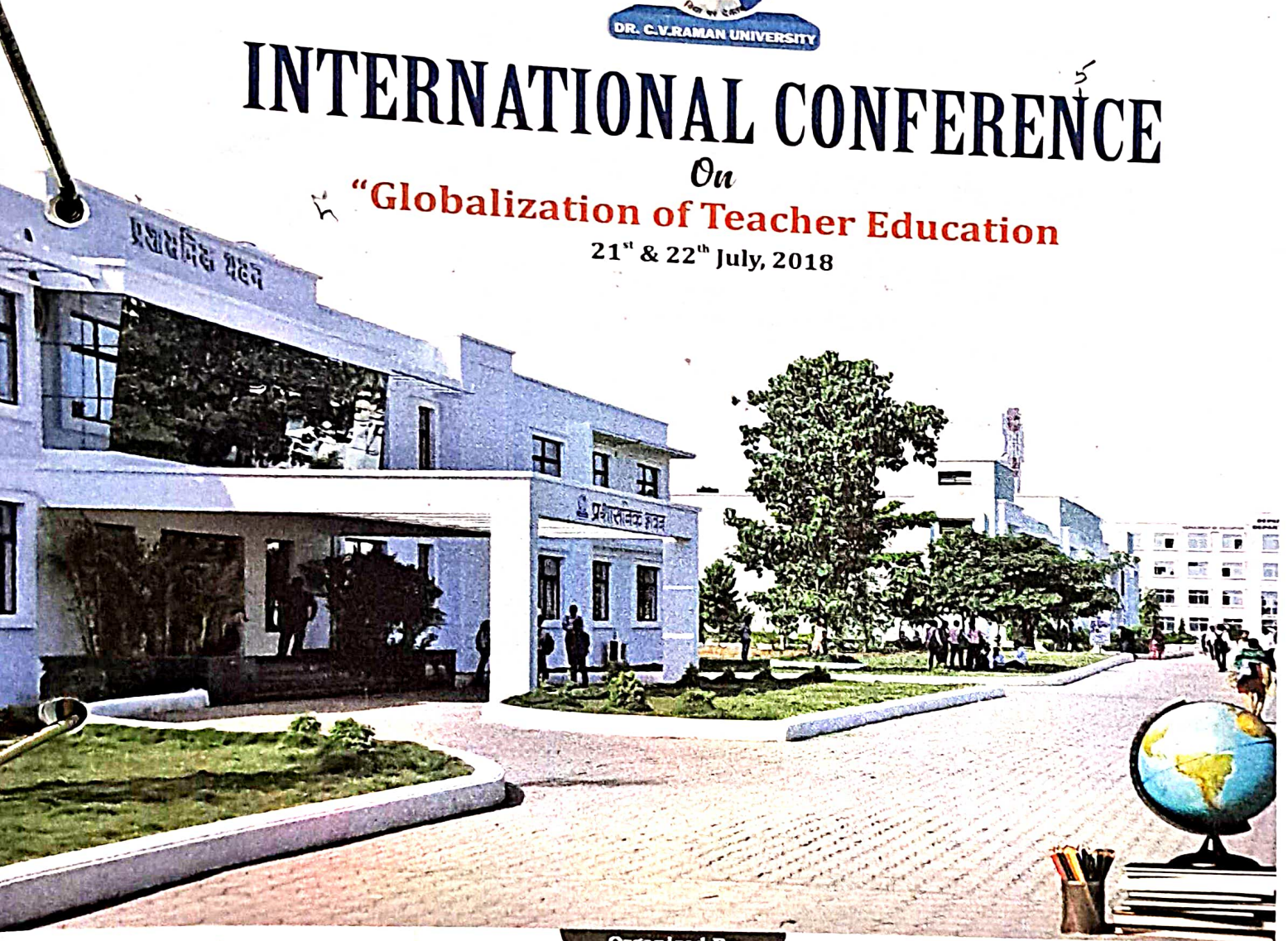


# INTERNATIONAL CONFERENCE

On

**"Globalization of Teacher Education"**

21<sup>st</sup> & 22<sup>nd</sup> July, 2018



Organized By

*Department of Education*

## DR. C.V. RAMAN UNIVERSITY

*In Association With  
Council for Teacher Education (CTE)*

Venue: Dr. C.V.Raman University Kota, Bilaspur (C.G.)

[www.cvrु.ac.in](http://www.cvrु.ac.in)

*Principals*  
Principal

Department of Education  
Sandipani Academy  
Pondri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

53	The impact of ICT on Teacher Education at Present ...		
54	A Study on Need of ICT in Teacher Education	Dr Surel Kumar Sain	26
55	Information and Communication Technologies	Snshti Tamrakar	27
56	A Comparative Study among the Student -Teachers of ....	Sarjeevaru Thakur	27
57	Global Role of Teacher Education	Marusha Vijay Vargiya	28
58	Personality Dimensions, Cognitive Differentiation and Gender ...	Sarjoceta Yadav, Nand Kumar Singh	28
59	History of In-service Teacher Education in India	Sonia Ram Verma	29
60	Globalization and the Preparation of Quality Teacher	Dr. Saurunmya Tiwari	29
61	Ethical and Moral Value of Teacher Education ....	Smt. Bharti Kuldeep	30
62	आईसीटी आधारित अध्यापक शिक्षा	Dr. Vibha Mishra, Shri Dhanlal Jaiswal	30
63	नवीन शिक्षण विद्यार्थी की प्रक्रिया	Nayana Pahadiya	31
64	वैश्विक परिवर्तन का शिक्षक शिक्षा पर प्रभाव	Sanka Sahu	31
65	भूगर्भज्ञान और शिक्षक की व्यावसायिक सुरक्षा	रंजित शुक्ला	32
66	डी एन एन प्रक्रिया सकारण का सम्पूर्ण गुणवत्ता मूल्यांकन	डॉ. अनिता सिंह	33
67	शिक्षक शिक्षा में शिक्षण प्रतिभाओं के नवीन आयाम	सत्य प्रकाश यादव	33
68	शिक्षक शिक्षण एवं आईसीटी	डॉ. (श्रीमती) रोमा पुष्कर, गौतमी फडार	34
69	संघर्ष एवं संघर्षपूर्ण अध्यापक शिक्षा	सरस्वती सानू	34
70	समावेशी शिक्षा के लिए शिक्षक की क्षमता	Dr. Snehlata Nirmalkar	35
71	विज्ञान सहायक के विद्यार्थियों की परिवारिक जवाबदारी का अध्ययन	Mithalesh Singh Rajput	35
72	शिक्षक, शिक्षण प्रक्रिया को बेहतर बनाने हेतु सरकार का प्रयास	डॉ. पी.के. नायक, सीमा अग्रवाल	36
73	सफल शिक्षण प्रक्रिया कार्यक्रम का निर्माण कैसे किया जाए	अनिता यादव	37
74	पाठ्यक्रम सहायक शिक्षण	संदिता यादव	38
75	इ-लर्निंग कार्यक्रम भावी शिक्षकों को काउंसिल बनाने काइए की भूमिका	विजय कुमार गारुडिक, नीला गारुडिक	38
76	सामाजिक विज्ञान विषय के अधिनियम में भाग्य विधि का प्रयोग एवं	प्रियंका देवगुप्ता	39
77	शिक्षा रणनीति के सिद्धे	छाया शर्मा	40
78	शिक्षा के क्षेत्र में आई सी टी की भूमिका	Noelima Gupta, Digree Lal Patel	41
79	वैश्विक परिवर्तन में शिक्षा का लोकव्यवहार	दिपिका बन्दा, दिनेश खान्देशकर	41
80	ICT based on current model in Teacher education	दीपति शिंदे	42
81	भावी शिक्षकों की आर्थिक सहायता स्तर पर सम्बंधित शोध साहित्य	Vidya Bhushan Sharma	43
82	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तन का प्रभाव	धर्मेन्द्र पटेल	43
83	Innovative teaching learning process	Vijay Kumar Sahu	44
84	वैश्विक परिवर्तन और शिक्षक शिक्षा	गमला सोनेकर	45
85	भूगोल शिक्षण में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी	सुराज राठी	45
86	वैश्विक स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में सरकार एवं अन्य	काजल मोडवार मजूषा साहू	46
87	वैश्विक स्तर में शिक्षक शिक्षा में नवाचार	भूमिका देवीगन	46
88	शिक्षक प्रशिक्षण मूलतः निरंतरता, परिवर्तन एवं कौशल का समागम	ज्योति सक्सेना	47
89	वैश्विक प्रक्रिया में अध्यापक शिक्षा	दीपिका सिंह राठी	48
90	वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान-भारत के संदर्भ में	राहुल कुमार विद्यारी, कुलजीत सिंह	49
91	पारंपरिक भाषा शिक्षण सिद्धांतों से क्या शक	Kavita Biswas	49
92	शिक्षक शिक्षा पर वैश्विक परिवर्तनों का प्रभाव	हीराधर सिन्हा	50
93	"व्यवहारिक ज्ञान के संदर्भ में इन्टरनेट कार्यक्रम की भूमिका"	डॉ. जयदेव कुमार यादव, सुनील यादव	50
94	शिक्षक-शिक्षा के नैतिक और नैतिक मूल्य	मजू भट्ट	50
95	शिक्षक शिक्षा में वैश्विक रुझान एवं समस्याएं	सुरील कुमार श्रीवास्त	51
96	शिक्षा में नवाचार	राखी शर्मा	52
97	प्राचीन एवम् आधुनिक शिक्षा एक तुलनात्मक अध्ययन	सीमांचल त्रिपाठी	53
98	"आधुनिकता एवम् शिक्षा का पास्तुरिक सम्बन्ध"	डॉ. महेश कुमार शुक्ल, अतुल कुमार मिश्र	54
99	प्राचीन कालीन एवं बौद्धकालीन शिक्षा	अनिशक अग्रवाल, दिपिन तिकी	54
100	शिक्षा में नवाचार	नवीन कुमार श्रीवास्तव	55
101	ICT Based Teacher Education	अन्नामलिका	56
102	उच्च शिक्षा में आई सी टी का प्रयोग एवं महत्व	ईन्दरो कुमार सिन्हा	56
103	शैक्षणिक वैश्वीकरण में नवाचार की प्रभावशालिता	कृष्ण कुमार पान्देय, डॉ. रमरतन साहू	57
104	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की नैतिक स्वास्थ्य	रुद्रेश कुमार पान्देय	58
		दुर्गावती मिश्रा, डॉ. प्रमोद कुमार नायक	58

Principal

Department of Education  
Sandipani Academy

Post: (Masturi) Bilaspur

## Global Trends in Teacher Education वैश्विक प्रवृत्ति में अध्यापक शिक्षा

राहुल कुमार तिवारी  
शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र, डॉ. सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)  
कुलजीत सिंह  
एम.फिल. शोध छात्र, शिक्षा शास्त्र, डॉ. सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)

राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने एक बार कहा था- " मैं नहीं चाहता की मेरा घर सब तरफ खड़ी हुयी दीवारों से घिरा रहे और उसके दरवाजे और खिड़कियां बन्द कर दी जाए। मैं तो यही चाहता हूँ कि मेरे घर के आस-पास देश-विदेश की संस्कृतियों की हवा बहती रहें।" महात्मा गांधी की यह उक्ति वैश्वीकरण की अवधारणा का सार प्रस्तुत करती है। वैश्वीकरण शब्द विश्व शब्द से बना है जिससे यह अर्थ निकलता है कि यह एक व्यापक अवधारणा है- जिसका अर्थ है कि किसी भी विषय, घटना, समस्या या सिद्धान्त को सम्पूर्ण विश्व के संदर्भ में देखा जाए, नई नहीं है। भारत में पुरातन काल से ही " वसुधैव कुटुम्बकम्" का भाव स्वीकार किया गया है। पर वर्तमान युग में वैश्वीकरण की अवधारणा एक नये रूप में सामने आयी है। वैश्वीकरण के इस युग ने देश-विदेश की सीमाओं का परे रखते हुए सम्पूर्ण विश्व के लोगों को एक दूसरे से जुड़ने का एक बड़ा मौका दिया है। ऐसे तेजी से बदलते परिवेश में खुद को बनाये रखने के लिए नित नये ज्ञान का सृजन करना होगा।

\*\*\*

### वर्तमान समय में नवाचारी शिक्षण का स्थान-मास्त के सन्दर्भ में

Kavita Biswas

Asst. Prof. Sandipani Academy Edu. College Bilaspur

समी मूर्त - अमूर्त वस्तु या क्रिया में परिवर्त ही प्रकृति का निश्चित नियम है। परिवर्तन ही व्यक्ति और समाज को स्फूर्ति, चेतन, ऊर्जा, तथा नवीनता की उपलब्धि होती है। नए तकनीके तथा सिध्दांत शिक्षा के विभिन्न पक्षों को प्रभावित कर रहे है, उन्हें नवाचार कहा जा सकता है। नवाचारी शिक्षण कोई नया कार्य करना ही नहीं है, बल्कि किसी भी कार्य को नवीनतम् विधियों से करना भी नवाचारी शिक्षण है। इस तरह नवाचारी शिक्षण एक विचार है, एक व्यवहार है, जो नवीन और वर्तमान का गुणात्मक प्रतिरूप है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्याकी (NCF) 2005, शिक्षाके उनदृश्य- अदृश्य आयाम की वांछनीयता पर विस्तृत चर्चा एवं तार्किक दृष्टिकोण प्रस्तुती करता है, जो बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है। शिक्षा की गुणवत्ता, शिक्षा के लक्ष्यों जिसमें बच्चों को क्या पढाया जाये, की कसौटी पर विचार करते हुए पाठ्यचर्या निर्माणपांच निर्देशक सिद्धन्तों का प्रस्ताव रखा गया है।

राज्य शैक्षण अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद उ.प्र. लखनउ द्वारा(2011 - 12) नवाचार शिक्षण पद्धतियों पर आधारित प्रशिक्षण मॉड्यूल तैयार किया गया है। जिसका उद्देश्य समस्त शिक्षण लामान्वित करवाना तथा बच्चों की शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सुरुचिकर एवं गुणवक्तापूर्ण शिक्षण प्रक्रिया को बनाना है। भोपाल 2014 मध्यप्रदेश शासन द्वारा उच्च शिक्षा के क्षेत्र में किये जा रहे गुणात्मक एवं रोजगारोन्मुखी नवाचारों को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) अपने कार्यक्रमो में समाहित करने का प्रयास करेगा।

छत्तीसगढ. राज्य द्वारा शिक्षको को शिक्षा में शून्य निवेश नवाचार का प्रशिक्षण दिया गया है। जिसका उद्देश्य शिक्षा के स्तर में उन्नति की निरंतरता को बनाये रखना है तथा इसका प्रयोग करके शिक्षण शैली में निखार लाना है।

ISSN : 0975-3664

UGC : 41386

RNI : U.P.BIL/2012/43696

Year : 2018

Year : JUNE

Vol. : 2

# शोध - धारा

## SHODH-DHARA

A UGC Listed Research Journal

**Grade 'A' Impact Factor 5**



शैक्षिक एवम् अनुसंधान संस्थान, उरई-जालौन (उ०प्र०) द्वारा प्रकाशित  
Published by Shakshik Avam Anusandhan Sansthan  
Orai (Jalaun) U.P.

*R. Singh*

Principal  
Department of Education  
Sandipani Acaden  
Pendri (Masturi) Bilaspur ( )



## शैक्षिक एवं अनुसंधान संस्थान

मानविकी एवं समाज विज्ञान की गतिविधियों पर केंद्रित संस्था  
उरई (जालौन)-285001 (उ०प्र०)  
(पंजीकरण सं० 1-J-17665 )

- उद्देश्य :** शैक्षिक एवं अनुसंधान संस्थान, उरई (जालौन) एक पंजीकृत गैर सरकारी संस्था है। इसका गठन फरवरी २००५ में हुआ। यह संस्था मानविकी एवं समाज विज्ञान के क्षेत्र में संपन्न होने वाली गतिविधियों को प्रोत्साहन देने हेतु गठित की गई है। इस संस्था के माध्यम से जो अकादमिक गतिविधियां संपन्न होंगी उसका विवरण इस प्रकार है-
- ◇ संस्था एक शैक्षिक संस्था के रूप में कार्य करेगी।
  - ◇ संस्था शोध एवं अकादमिक गतिविधियों को प्रोत्साहन देने हेतु एक राष्ट्रीय शोध पत्रिका 'शोध-धारा' का प्रकाशन करेगी। इसके माध्यम से विभिन्न प्राध्यापकों, आचार्यों आदि एवं शोध छात्रों के शोध-कार्यों का प्रकाशन किया जायगा।
  - ◇ संस्था मानविकी एवं समाज विज्ञान पर केंद्रित करते हुए विविध कार्यक्रमों जैसे-संगोष्ठी, शोध-संगोष्ठी, कार्यशाला, परिचर्चा आदि को आयोजित करेगी जिसमें राष्ट्रीय स्तर के विद्वानों/विचारकों/समीक्षकों को आमंत्रित किया जायगा। इस तरह की गतिविधियों को केंद्रित करते हुए संस्था द्वारा यथासमय स्मारिका का प्रकाशन भी किया जाना संभव है।
  - ◇ इस तरह के प्रयासों से अंतर अनुशासनात्मक समझ निर्मित करने का प्रयास भी किया जायगा ताकि शैक्षिक वातावरण को उत्कृष्ट बनाया जा सकेगा।
  - ◇ मानविकी एवं समाज विज्ञान पर केंद्रित करते हुए सर्वेक्षण कार्य एवं राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय स्तर के माध्यमों का प्रयोग करते हुए एक विशिष्ट वातावरण का निर्माण करना ताकि शोध कार्यों को अद्यतन रूप देते हुए प्रोत्साहित किया जा सके।

*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur

ISSN : 0975-3664  
RNI : U.P.BIL/2012/43696  
UGC No. : 41386



# शोध - धारा SHODH DHARA

Peer reviewed Quarterly Research Journal of Humanities & Social Sciences  
with Grade 'A' & Impact Factor 5-10)

Year : 2018

Month : JUNE

Vol. 2

Chief Editor

*Dr. (Smt.) Neelam Mukesh*

Editor

*Dr. Rajesh Chandra Pandey*

49

बिलासपुर संगोष्ठी विशेषांक

Guest Editor

*Dr. (Smt.) Rajesh Chaturvedi*

Guest Co-Editor

*Dr. Kiran Thakur*

*R. Singh*

Published by : Shakshik Avam Anusandhan Sansthan, Orai (Jalaun) U.P.

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
(Masturi) Bilaspur (C.T.)

के रांपो की भूमिका	
५. राष्ट्र विकास में महिला की भूमिका	
६. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
४७. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
४८. राष्ट्र निर्माण और विकास में बरतार जिले की महिलाओं का योगदान	
४९. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
५०. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
५१. शिक्षक-शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के ज्ञान के अद्यतन का अध्ययन करना	
५२. राष्ट्र विकास में नारी का योगदान	
५३. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
५४. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
५५. नारी शिक्षा और राष्ट्र का विकास	
५६. राष्ट्र-विकास में नारी की भूमिका	
५७. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
५८. लोकतांत्रिक सहभागिता, सामाजिक परिवर्तन एवं महिला सशक्तीकरण	
५९. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
६०. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
६१. भारत राष्ट्र निर्माण में महिलाओं की भूमिका का ऐतिहासिक विश्लेषण	
६२. राष्ट्र विकास में नारी की भूमिका	
६३. राष्ट्र विकास का आधार स्तम्भ 'नारी'	
६४. राष्ट्रीय विकास के निर्धारक तत्व	
६५. वर्तमान भारत में सामाजिक समस्याओं के समाधान में रक्त वर्ग वर्गीकरण की प्रासंगिकता	
६६. नारी सशक्तीकरण	
६७. Current Status, Lacunas and Scope of Scientific	
डॉ० सपना कॉर	
डॉ० वतीता मिर्जा	185-188
डॉ० अविनाश कुमार लाल	189-191
श्रीमती अविन्दना जॉन	
सुश्री साधना राजपूत	
डॉ० बालकराम चौकरसे	192-195
शियालाल नाग	196-200
डॉ० श्रीमती लक्ष्मी लेकाम	
डॉ० (श्रीमती) सुनीला एक्का	201-202
डॉ० हीरालाल शर्मा	203-206
डॉ० ईशावेला लकड़ा	
रीता सिंह	207-209
डॉ० शशि गुप्ता	210-212
डॉ० सुजाता सैमुअल	213-215
डॉ० सपना कॉर	
विवेक सिंह	216-217
अनिल कुमार सिंह	218-220
श्रीमती मनोरमा चन्द्रा	221-223
कु० प्रियंका यादव	224-226
अखिलेश कुमार साहू	
कादम्बरी वैष्णव	227-231
अर्चना वी.	232-236
डॉ. (श्रीमती) लक्ष्मी वृजवासी	237-239
डॉ. घनश्याम दुवे	240-248
अभिषेक अग्रवाल	
डॉ. दुर्गा वाजपेयी	249-251
डॉ. शारदा दुवे	
ज्योति कुशवाह	252-254
डॉ. सी.वी. खूंटे	255-258
श्री जी.एन. भतपरे	
संत कुमार	259-263
डॉ. संतोष कुमार ठाकुर	264-266
डॉ. किरण ठाकुर	
Dr. Ashish Tiwari	267-273

Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C G)

# शिक्षक-शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान प्रगति के बारे में प्रतिभागियों के ज्ञान के अद्यतन का अध्ययन करना

रीता सिंह

विभागाध्यक्ष, सांदीपानी एकेडमी, पेण्डी, मस्तूरी, विलासपुर, छत्तीसगढ़  
(प्राप्त : १० मई २०१८)

## Abstract

बच्चों को शिक्षित करने एवं उनके सर्वांगीण विकास में शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। शिक्षकीय कार्य की सफलता शिक्षकों की कार्यशैली, शिक्षण कौशल, शिक्षकों की अभिवृत्ति के सकारात्मक होने पर निर्भर करती है। शिक्षक का दर्जा समाज में हमेशा से ही पूजनीय रहता है। कोई उसे अध्यापक या टीचर कहता है। ये सभी शब्द एक ऐसे व्यक्ति को चित्रित करते हैं, जो सभी को ज्ञान देता है। सिखाता है और जिनका योगदान किसी भी देश या राष्ट्र के भविष्य का निर्माण करना है। सही मायनों में कहा जाये तो एक शिक्षक ही अपने विद्यार्थी का जीवन गढ़ता है। शिक्षक ही समाज की आधारशिला है। एक शिक्षक की अपने जीवन के अंत तक मार्ग दर्शक की भूमिका अदा करता है और समाज को राह दिखाता रहता है। तभी शिक्षक को समाज में उच्च दर्जा दिया जाता है।

References : 05

Table : 00

Figure : 00

Key Words : शिक्षा का स्वरूप, शिक्षा और ज्ञान की अद्यतन स्थिति।

प्रस्तावना

राष्ट्र के विकास में शिक्षा व्यवस्था महत्वपूर्ण होती है। क्योंकि यह ज्ञान का प्रसार करती है। तथा बालकों को सभी दक्षताओं से परिपूर्ण करती है। शिक्षा के वाहक गुरु की भी ऐसी ही शिक्षा एवं प्रशिक्षण की आवश्यकता है जो उनके विचारों, कार्यों, व्यवहार में गुणवत्ता लाये। शिक्षक २१ वीं शताब्दी का नेतृत्व करता है। बालकों को व्यावहारिक तथा सशक्त पहचान देने में उसका प्रभावी योग है। शिक्षक अपने अधिगम संबंधी कार्यों को तभी प्रभावी बना सकता है, जब वह स्वयं जागरूक हो। स्वयं का विकास प्रशिक्षण द्वारा ही संभव होगा। शिक्षा को समाज तक प्रेषित करने में शिक्षक का महत्वपूर्ण योगदान होता है। शिक्षा किसी से, कहीं से, कभी भी ली जा सकती है। बस केवल शिक्षा लेने वाला जागरूक हो। सारे देश में शिक्षकों एवं विद्यार्थियों को मानसिक तनाव से दूर रखने के लिए प्रशिक्षण को अनिवार्य बनाया जा रहा है। किसी भी शैक्षणिक कार्य की सफलता उसे क्रियान्वित करने वाले शिक्षकों पर निर्भर करती है। अध्यापनकर्ता, आचार्य क्षेत्र एवं विषय विशेष में योग्यता रखते हैं; फिर इस विषय में शोध संपन्न किया गया है।

समय-समय पर प्रशिक्षण नये-नये तकनीकी ज्ञान, विधि, प्रावधि, प्रशासन, प्रबंधन, पर्यावरण सुरक्षा आदि शिक्षकों को अवगत कराया जाता है। प्रशिक्षण ही वह साधन है, जिसके माध्यम से शिक्षक के कार्य व्यवहार में परिवर्तन लाया जा सकता है।

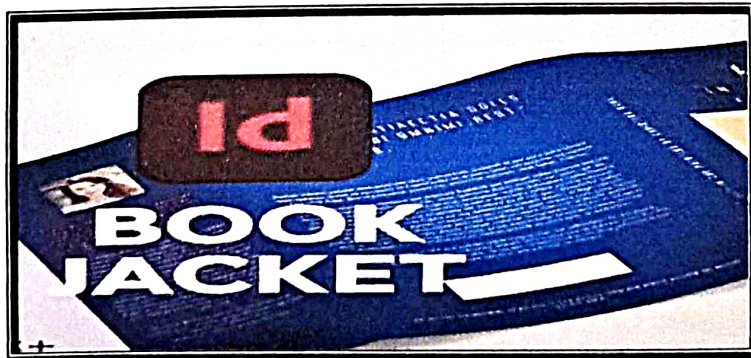
अध्ययन की आवश्यकता- शिक्षा की किसी भी प्रक्रिया में शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। शैक्षिक योजना के क्रियान्वयन में शिक्षक अपने दायित्व का निर्वहन करते हैं। बालक जब विद्यालय जाता है; शोध धारा 207

Principals  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendra (Masturi) Bilaspur

## **METRIC-3.2.2**

**Average number of books and /or chapters in edited books published and paper in national /International conference – proceeding per teacher during the last five years.**

**E-COPIES OF OUTER  
JACKET/CONTENTS PAGE OF THE  
BOOKS, CHAPTERS AND PAPERS  
PUBLISHED ALONG WITH ISBN  
NUMBER IN  
NATIONAL/INTERNATIONAL  
CONFERENCE – PROCEEDINGS PER  
TEACHER YEARS WISE**



*R. Singh*  
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

**Bilaspur Shivrinarayan Road, Pendri (Masturi), Bilaspur (C.G.)**



**SANDIPANI ACADEMY**  
PENDRI (MASTURI), BILASPUR (C.G.)

दृष्टिकोण

कला मानविकीय एवं वाणिज्य की मानक शोध पत्रिका

© copies of books, journals, contents, pages of books, chapters and papers published along with ISBN number in National/International Conference - proceedings per teacher

Link for the UGC-CARE List Journals Website

<https://ugccare.unipune.ac.in/Apps1/User/WebA/DesciplinewiseList?DiscplID=1&DiscpName=Arts%20and%20Humanities>

ISSN - 0975-119X

Drishtikon (printonly)

Drishtikon Prakashan

UGC-CARE Coverage Year From September-2019 to April-2021

S.No	Journal Title	Publisher	ISSN	U-DOSS	UGC-CARE coverage year	Details
01	Drishtikon (print only)	Chennai's International Foundation Shreeha Sanathan	09763568	NA	From September-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
02	Drishtikon (print only) Journal of English Studies	Department of English, Durgapuri University	09712659	2341-7832	From June-2019 to April-2021	Discontinued from April-2021
03	Drishtikon (print only)	Centre of Arabic and African Studies, Jamia Millia Islamia University	2348-2613	NA	From September-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
04	Drishtikon	OpenEdition Journals	NA	1863-1123	From June-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
05	Drishtikon: The Sight	Rupprecht Germany	2319-8281	NA	From June-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
06	Drishtikon (print only)	Drishtikon Prakashan	0975-119X	NA	From September-2019 to April-2021	Discontinued from April-2021
07	Drishtikon (print only)	Artem Rastvorova Prakashan Saman	2321-4844	NA	From July-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
08	Eastern Journal of Dialogue and Culture	Chair for Christian Studies and Research, University of Calicut	09747567	NA	From July-2019 to Present	<a href="#">Details</a>
09	Ebang Mukherjee (print only)	Ebang Mukherjee	09764917	NA	From January-2020 to Present	<a href="#">Details</a>
10	Ebang Mukherjee (print only)	K. K. Prakashan	NA	NA	From September-2019 to January-2021	Discontinued from Jan-2021

*R. Singh*

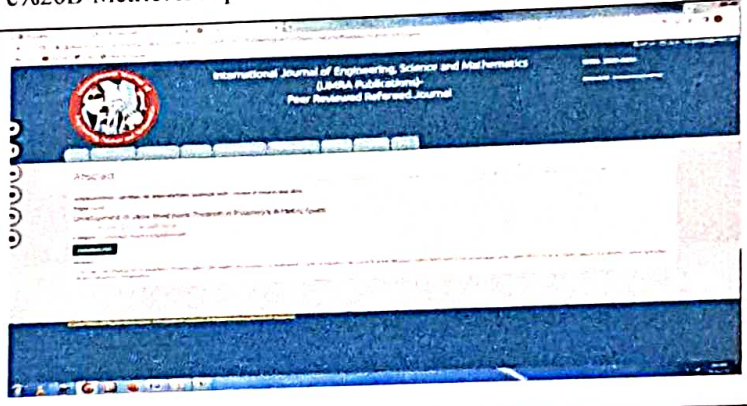
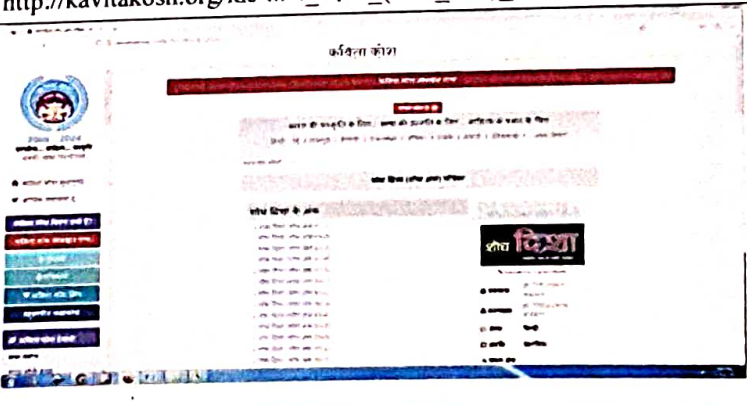
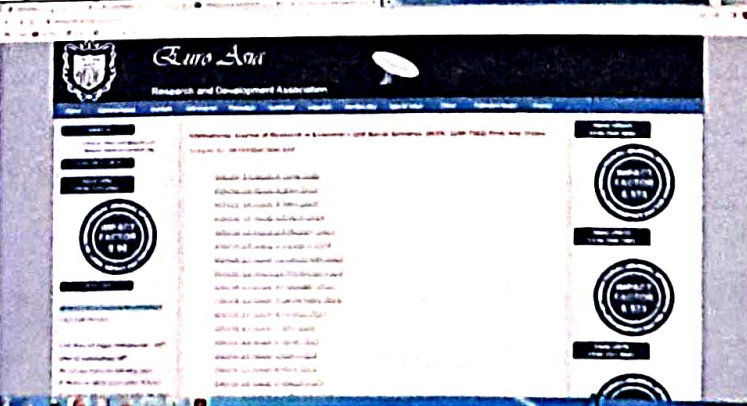
Principal  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)


S.No	Year	Title of paper	Name of the author/s	Name of journal	Year of publication	ISBN/ISSN number
1.	2018-19	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विशिष्ट विद्यार्थियों के शालेय समायोजन एवं परीक्षा संबंधी चिन्ता का अध्ययन	Miss. Dipti Singh Rathore	दृष्टिकोण	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019	ISSN - 0975-19X
2.	2018-19	“खरपतवार पौधों के फाइटोकैमिकल विश्लेषण का अध्ययन”	Miss. Shriti Majumdar	दृष्टिकोण	वर्ष 11 अंक 5 सितम्बर – अक्टूबर 2019	ISSN - 0975-19X
3.	2019-20	“किशोरों के समय प्रबंधन क्षमता का उनके जीवन शैली पर प्रभाव का अध्ययन करना”	श्री मुकेश खुटले	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020	ISSN - 0975-19X
4.	2019-20	“बिलासपुर जिले के शासकीय हायर सेकेंडरी स्कूलों के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन।”	Mrs. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2020	ISSN - 0975-19X
5.	2019-20	“शहरी माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं ग्रामिण माध्यमिक शिक्षा मण्डल के अंतर्गत पढ़ने वाले विद्यार्थियों के परीक्षा दुरिचंता एवं अभिभावक सहभागिता का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन”	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 अंक 06 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
6.	2019-20	“भारतीय परिदृश्य में महिला सशक्तिकरण एवं योजनाएं”	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
7.	2019-20	“पंचायती राजव्यवस्था में महिलाओं की राजनीतिक सहभागिता – एक विश्लेषण”	Mrs. Mona Verma	दृष्टिकोण	वर्ष 12 नवम्बर – दिसम्बर 2020	ISSN - 0975-19X
8.	2020-21	“रायपुर जिले के हाई स्कूल के सामान्य एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों के आकांक्षा स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि के संदर्भ में तुलनात्मक अध्ययन”	Dr. Rita Singh	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 मार्च – अप्रैल 2021	ISSN - 0975-19X
9.	2020-21	“उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के शहरी व ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों पर व्यवहार प्रारूप के प्रभाव का अध्ययन”	Miss. Shriti Majumdar	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021	ISSN - 0975-19X
10	2020-21	“कला एवं विज्ञान विषय के शिक्षक – प्रशिक्षार्थियों के अधिगमन शैली का तुलनात्मक अध्ययन”	Miss. Dipti Singh Rathore	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक जनवरी – फरवरी 2021	ISSN - 0975-19X
11	2020-21	“राजनीति विज्ञान का अध्यापन”	Mrs. Mona Verma	दृष्टिकोण	वर्ष 13 अंक 2 मार्च – अप्रैल 2021	ISSN - 0975-19X

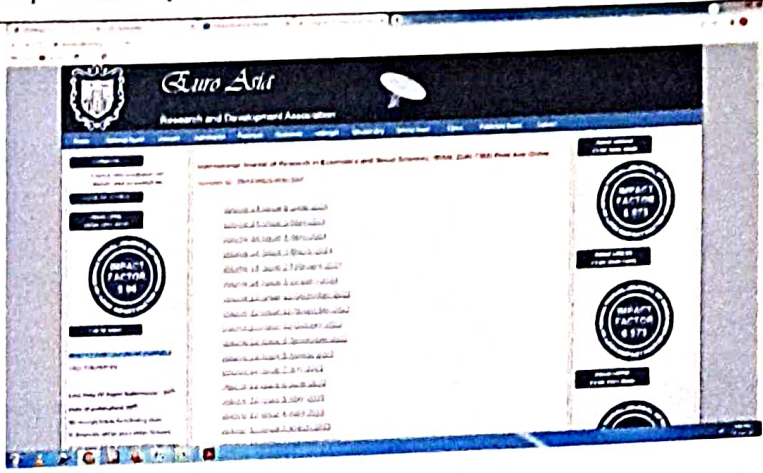

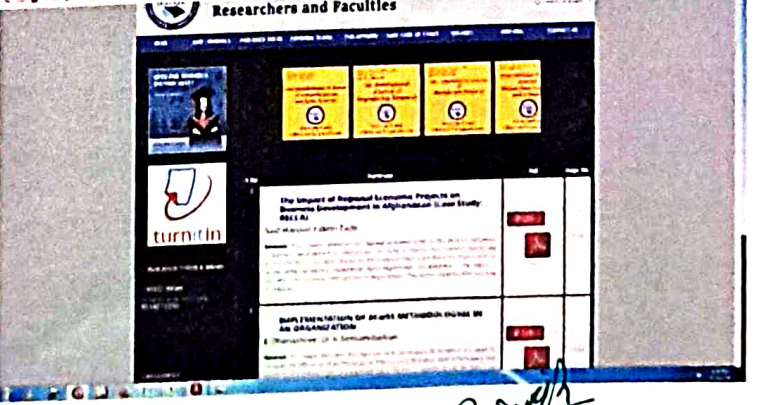
**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)

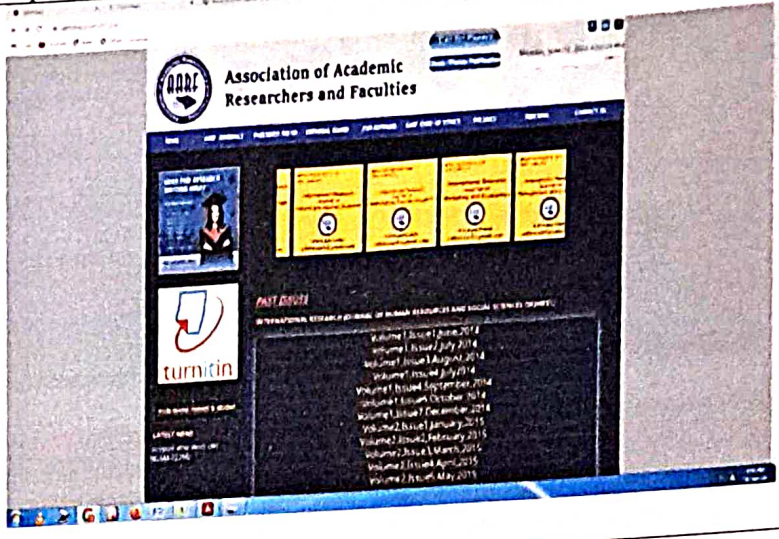
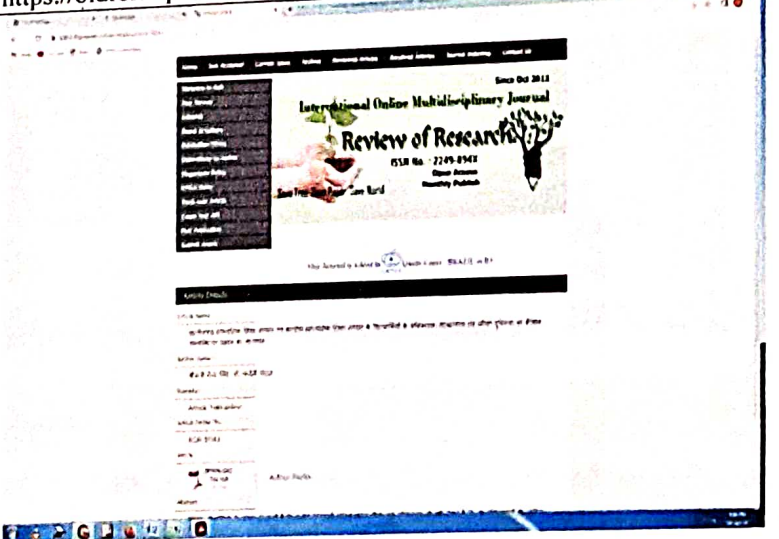
**3.2.2**

**E-COPIES OF OUTER JACKET/CONTENTS PAGE OF THE BOOKS, CHAPTERS AND PAPERS PUBLISHED ALONG WITH ISBN NUMBER IN NATIONAL / INTERNATIONAL CONFERENCE-PROCEEDINGS PER TEACHER YEAR-WISE**

S.No.	Name of journal/ Title of paper /Name of the author/s	Link & E-Copy for Journals
<b>Year of publication-2023</b>		
1.	<p><b>International Research Journal of Engineering Science And Mathematics.</b> volume12 issue 5, May 2023 Development of some fixed point Theorem in Parametric B-Metric Space. <b>Mrs. Suchitra Dey</b></p>	<p><a href="https://ijesm.co.in/abstract.php?article_id=14825&amp;title=Development%20of%20some%20fixed%20point%20Theorem%20in%20Parametric%20B-Metric%20Space">https://ijesm.co.in/abstract.php?article_id=14825&amp;title=Development%20of%20some%20fixed%20point%20Theorem%20in%20Parametric%20B-Metric%20Space</a></p> 
2.	<p><b>Sodh Disha62</b> April - June - 2023 शिक्षा के बदलते आधुनिक परिवेश में शैक्षिक तकनीकी की भूमिका :एक अध्ययन <b>Miss. Renu Sahu</b></p>	<p><a href="http://kavitakosh.org/kk/शोध_दिशा_(शोध_अंक)_पत्रिका">http://kavitakosh.org/kk/शोध_दिशा_(शोध_अंक)_पत्रिका</a></p> 
3.	<p><b>International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)</b> Volume 14 , Issue 1, January - 2023 National Educational Policy 2020: A Critical Study Major Issues, Approaches, Challenges, Opportunities, And Criticism In The Higher Secondary Education. <b>Mr. Tarachand Tiwari</b></p>	<p><a href="https://euroasiapub.org/ijress_past/">https://euroasiapub.org/ijress_past/</a></p> 

  
**Principal**  
**Department of Education**  
**Sandipani Academy**  
**Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)**

<p>4</p>	<p><b>International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)</b> Volume 14 , Issue 1, January - 2023 "शहरी एवं ग्रामीण स्तर के विद्यार्थियों के बहु व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन"  <b>Dr. Rita Singh</b></p>	<p><a href="https://euroasiapub.org/ijress_past/">https://euroasiapub.org/ijress_past/</a></p> 
<p><b>Year of publication-2021</b></p>		
<p>5</p>	<p><b>International Journal of Research In Economics And Social Science (IJRESS)</b> वर्ष 13 अंक 1 जनवरी – फरवरी 2021  "छत्तीसगढ़ के शहरी और ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अकादमिक उपलब्धि पर कम्प्युटर अध्ययन का प्रभाव"  <b>Mr. Tarachand Tiwari</b></p>	<p><a href="https://euroasiapub.org/ijress_past/">https://euroasiapub.org/ijress_past/</a></p> 
<p><b>Year of publication-2020</b></p>		
<p>6</p>	<p><b>International Research Journal of humans resource and Social Science.</b> Volume 7, Issue 05, May 2020  "प्रतिभाशाली एवं पिछड़े विद्यार्थियों के शालेय समायोजन का अध्ययन"  <b>Miss. Dipti Singh Rathore</b></p>	<p><a href="https://www.aarf.asia/pages/hr2.php?p=Volume7,Issue5,May,2020">https://www.aarf.asia/pages/hr2.php?p=Volume7,Issue5,May,2020</a></p>  <p style="text-align: right;"><i>R. Singh</i></p>

<p>7</p>	<p><b>International Research Journal of humans resource and Social Science.</b> Vol. - 09, ISSUE - 4, August - 2019</p> <p>दीप शिखा के अंशो में महादेवी वर्मा की साहित्यिक चेतना का अवलोकन</p> <p><b>Miss. Renu Sahu</b></p>	<p><a href="https://www.aarf.asia/pages/hr1.php">https://www.aarf.asia/pages/hr1.php</a></p> 
<p>8</p>	<p><b>Review of Research</b> Vol. - 8, ISSUE - 9, June 2019</p> <p>"छत्तीसगढ़ माध्यमिक शिक्षा मण्डल एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा मण्डल के विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं परीक्षा दुश्चिन्ता का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन"</p> <p><b>Mrs. Rita Singh</b></p>	<p><a href="https://oldror.lbp.world/ArticleDetails.aspx?id=8943">https://oldror.lbp.world/ArticleDetails.aspx?id=8943</a></p> 

*R. Singh*  
**Principal**  
Department of Education  
Sandipani Academy  
Pendri (Masturi) Bilaspur (C.G.)